

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація, освітньо-професійною програмою «Фізична терапія».

Мова навчання: англійська

Розробник: старший викладач Наталія ДАНИЛОВА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від «25» червня 2025 року № 6

Завідувач кафедри іноземних мов



Людмила МОРОЗ

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від «26» червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії



Ірина ТРОХИМЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Обов'язкова
Модулів – 2	Спеціальність 17 Терапія та реабілітація Спеціалізація 17.01 Фізична терапія	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		1
Індивідуальне науково-дослідне завдання: програма тренінгу.		Семестр
Загальна кількість годин – 180		1, 2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 4		Освітній рівень: бакалаврський
	-	
	Практичні, семінарські	
	60	
	Лабораторні	
	-	
	Самостійна робота	
	120	
Вивченню дисципліни передують дисципліни:		
Англійська мова		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» у закладі вищої освіти передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети.

Практична мета навчання полягає в оволодінні здобувачами вищої освіти іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формі у сфері, пов'язаній з майбутньою професійною діяльністю; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей здобувача, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній та майбутній професійній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його кругозору, кола його знань про специфіку професійного спілкування.

Виховна мета передбачає виховання у здобувачів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови.

Завдання – підготувати бакалаврів до ефективного усного і письмового професійного спілкування англійською мовою в типових академічних і професійних ситуаціях, що сприятиме їх академічній мобільності і навчанню впродовж життя, формуванню світогляду і розвитку особистості здобувачів, їх критичного мислення та інших умінь фахівців ХХІ-го сторіччя, що, в свою чергу, поглиблює фахову підготовку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати**:

- лексичні та граматичні елементи, обумовлені характером академічної та/або професійної сфери і ситуації, в яких вони вживаються;
- граматичні ресурси мови, як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках професійних ситуацій;
- мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, які визначаються контекстом і пов'язані зі спеціальністю;
- принципи організації змісту в іншомовному тексті за фахом;
- внутрішньо-лексичні зв'язки;
- значення граматичних елементів, категорій, структур та логічних зв'язків процесів, які мають місце у продукуванні іншомовного дискурсу за фахом;
- різні аспекти культури і мовленнєвої поведінки у професійному середовищі;

вміти:

- обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;
- готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
- перекладати іншомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

3. Очікувані результати навчання

РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. *Healthy Lifestyle*

Тема 1. A Sound Mind in a Sound Body.

Grammar: The Present Indefinite Tense.

Тема 2. You are What you Eat.

Grammar: The Past Indefinite Tense.

Тема 3: Life is Motion.

Grammar: The Future Indefinite Tense.

Тема4: Health and Fitness Trends.

Grammar: The Present Continuous Tenses.

Тема 5: Mental Health.

Grammar: The Past Continuous Tense.

Тема 6: Rehabilitation.

Grammar: The Future Continuous Tense.

Змістовий модуль 2. *Kinds of Sports*

Тема 7. Extreme Sport.

Grammar: The Present Perfect Tense.

Тема 8. Underwater Sport.

Grammar: The Past Perfect Tense.

Тема 9. From the History of the Olympic Games.

Grammar: The Future Perfect Tense.

Тема 10. Cycling.

Grammar: Modal Verbs.

Тема 11. Tennis.

Grammar: The Passive Voice.

Тема 12. Gymnastics.

Grammar: The Participle.

Тема 13. Athletics

Grammar: The Gerund.

Тема 14. Lexical and Grammar Test.

Модуль 2.

ІНДЗ

Навчальний проєкт. Теми:

“Physiotherapy as a means of physical rehabilitation”;

“Simple physiotherapy methods”;

“Best processes for the rehabilitation”;

“Education of athletes on injury prevention”.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
		л	пр.	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. <i>Healthy Lifestyle</i>					
Тема 1. A Sound Mind in a Sound Body. The Present Indefinite Tense.	12	-	4	-	8
Тема 2. You are What you Eat. The Past Indefinite Tense.	18	-	6	-	12
Тема 3. Life is Motion. The Future Indefinite Tense.	18	-	6	-	12
Тема 4. Health and Fitness Trends. The Present Continuous Tense.	12	-	4	-	8
Тема 5. Mental Health. The Past Continuous Tense.	12	-	4	-	8
Тема 6. Rehabilitation. The Future Continuous Tense.	18	-	6	-	12
Разом за змістовим модулем 1	90	-	30	-	60
Змістовий модуль 2. <i>Kinds of Sports</i>					
Тема 7. Extreme Sport. The Present Perfect Tense.	12	-	4	-	8
Тема 8. Underwater Sport. The Past Perfect Tense.	12	-	4	-	8
Тема 9. From the History of the Olympic Games. The Future Perfect Tense.	12	-	4	-	8
Тема 10. Cycling. Modal Verbs.	12	-	4	-	8
Тема 11. Tennis. The Passive Voice.	12	-	4	-	8
Тема 12. Gymnastics. The Participle.	12	-	4	-	8
Тема 13. Athletics. The Gerund	12	-	4	-	8
Тема 14. Lexical and Grammar Test.	6	-	2	-	4
Разом за змістовим модулем 2	90	-	30	-	60
Разом годин	180	-	60	-	120

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ не передбачено

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	A Sound Mind in a Sound Body. Grammar: The Present Indefinite Tense.	4
2	You are What you Eat. Grammar: The Past Indefinite Tense.	6
3	Life is Motion. Grammar: The Future Indefinite Tense.	6
4	Health and Fitness Trends. Grammar: The Present Continuous Tense.	4
5	Mental Health. Grammar: The Past Continuous Tense.	4
6	Rehabilitation. Grammar: The Future Continuous Tense.	6
7	Extreme Sport. Grammar: The Present Perfect Tense.	4
8	Underwater Sport. Grammar: The Past Perfect Tense.	4
9	From the History of the Olympic Games. Grammar: The Future Perfect Tense.	4
10	Cycling. Grammar: Modal Verbs.	4
11	Tennis. Grammar: The Passive Voice.	4
12	Gymnastics. Grammar: The Participle.	4
13	Athletics Grammar: The Gerund.	4
14	Lexical and Grammar Test.	2
	Разом	60

8. Теми лабораторних занять

Не передбачено

-

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	A Sound Mind in a Sound Body. Grammar: The Present Indefinite Tense.	8
2	You are What you Eat. Grammar: The Past Indefinite Tense.	12
3	Life is Motion. Grammar: The Future Indefinite Tense.	12
4	Health and Fitness Trends. Grammar: The Present Continuous Tense.	8
5	Mental Health. Grammar: The Past Continuous Tense.	8

6	Rehabilitation. Grammar: The Future Continuous Tense.	12
7	Extreme Sport. Grammar: The Present Perfect Tense.	8
8	Underwater Sport. Grammar: The Past Perfect Tense.	8
9	From the History of the Olympic Games. Grammar: The Future Perfect Tense.	8
10	Cycling. Grammar: Modal Verbs.	8
11	Tennis. Grammar: The Passive Voice.	8
12	Gymnastics. Grammar: The Participle.	8
13	Athletics Grammar: The Gerund.	8
14	Lexical and Grammar Test.	4
	Разом	120

10. Індивідуальні завдання

Розробити та представити навчальний проєкт.

Теми:

“Physiotherapy as a means of physical rehabilitation”,

“Simple physiotherapy methods”,

“Best processes for the rehabilitation”,

“Education of athletes on injury prevention”.

Презентація проєктів може відбуватися як доповідь з подальшим обговоренням у групі.

11. Методи навчання

МН1 – словесний метод (дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);

12. Методи оцінювання

МО1 – екзамен;

МО2 – усне або письмове опитування

МО4 – тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт.

13. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- поточне тестування;
- модульна контрольна робота;
- усне опитування під час практичних занять;
- командні проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (відповідно до ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 07	Здатність до міжособистісної взаємодії.	РН 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МН4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9
ЗК 08	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	РН 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9

			та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.		
		РН 02	Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9
СК 08	Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню /догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.	РН 02	Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9

14. Критерії оцінювання результатів навчання.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
			здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача			

90-100	A	відмінно	знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна			зараховано
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих			зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Середній (репродуктивний)	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять			

		складання семестрового контролю	незначну частину навчального матеріалу			
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час підсумкового модульного контролю за графіком екзаменаційної сесії.

15. Розподіл балів, які отримують студенти

I семестр

Поточне тестування та самостійна робота						Модульний контроль	Сума
Змістовий модуль 1						10	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
15	15	15	15	15	15		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

II семестр

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Модуль ний контроль	Екзамен
Змістовий модуль 2								10	10	40
T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
5	5	5	5	5	5	5	5			
Сума								100		

T7, T8 ... T14 – теми змістових модулів.

16. Методичне забезпечення

Освітній контент дисципліни:

- силабус;
- робоча програма навчальної дисципліни;
- методичні рекомендації до самостійної роботи студентів;
- методичні рекомендації до практичних занять;
- тести проміжного та підсумкового контролю знань;
- візуальний супровід дисципліни.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Read and translate the text on specialty.
2. Render the text.
3. Speak on the topic.

A Sound Mind in a Sound Body.

You are What you Eat.

Life is Motion.

Health and Fitness Trends.

Mental Health.

Rehabilitation.

Extreme Sport.

Underwater Sport.

From the History of the Olympic Games.

Cycling.

Tennis.

Gymnastics.

Athletics

18. Рекомендована література

Основна література:

1. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В. К. Шпак, В. Я. Полулях, З. Ф. Кириченко та ін.; За ред. В. К. Шпака, 2-ге вид., допов. і перероб. – К: Вища шк., 2001. – 302 с.

2. Куліш І. М. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2011. – 60 с.

3. Мансі Є. О. English. – Підручник для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – К. : Академія, 2004.

4. Мансі Є. О. English. Тексти. Підручник для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів. – К. : Академія, 2004.

5. Мясоедова С. В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Х. : Харківська книжкова фабрика, 2005.

6. English for Physical Rehabilitation: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. – Р. : РДГУ, 2019. – 82 с.

Допоміжна література:

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. – Збірник вправ: Навчальний посібник. – К.: Логос, 2002.
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 1997.
3. Вереїтіна І.А. Англійська мова. – Навчальний посібник для вузів. – К.: Вища школа, 2008.
4. Валігура О. Тестові завдання з англійської мови. – Тернопіль, 2002.
5. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів. – Харків.:Фоліо, 2006.
6. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. / V. Evans. – Longman, 1994. – 209 p.
7. Mann M. Destination B1. Grammar and Vocabulary / M. Mann, Taylore-Knowles S. – Macmillan.
8. Данілова Н. Р. Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Науковий огляд». – № 4 (67) . Київ, 2020. – С. 66-77. (авторський внесок 50%).
9. Данілова Н. Р. Платформа Moodle у викладанні іноземної мови під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1 (105) . – Рівне. Вид. «РОППО», 2021. – С.88-91 (авторський внесок 50%). Copernicus/ ISSN:2529-6427
10. Данілова Н.Р. Формування творчої особистості на заняттях англійської мови впровадженням інноваційних методів / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2023. Вип. 4 (111). С.143-156.
11. Данілова Н.Р. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для здобувачів спеціальності «фізична терапія» у закладах вищої освіти / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Природнича освіта та наука: наукове видання. Вип. 1(7) / М-во освіти і науки України, Рівнен.держ.гуманіт.ун-т; Рівне: РДГУ, 2025. С. 7-11.

19. інформаційні (інтернет) ресурси

https://en.wikipedia.org/wiki/Physical_therapy
<https://www.youtube.com/watch?v=wRIUwSF3ecc>
<https://www.hospitalenglish.com/students/pt.php>
https://www.bradu.es/sites/default/files/resumen/English%20for%20Physiotherapy_DEMO_0.pdf
<http://storage1.expresspublishingapps.co.uk/careerpaths/Physiotherapy.pdf>
https://kupdf.net/download/english-for-physiotherapists-2007_akuciejczyk_59d27d8b08bbc51462687153_pdf
<https://idoc.pub/documents/idocpub-1430owxd594j>
https://docero.tips_english-for-physiotherapy-joanna-ciecierska-podrcznik.pdf