

Рівненський державний гуманітарний університет

Кафедра філософії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК07 Філософія

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого – природничий факультет

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація, освітньо-професійною програмою «Фізична терапія».

Мова навчання: українська

Розробник: Грицишина Марія Володимирівна, доц. кафедри філософії, к.ф.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії РДГУ

Протокол від «28» серпня 2025 року № 7

Завідувач кафедри філософії



(проф. Панчук І.І.)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого - природничого факультету

Протокол від «1» вересня 2025 року № 6

Голова НМК

психолого – природничого
факультету



Ірина Трохимчук

© Грицишина, 2025 рік

© Рівне, 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Індивідуальне науково-дослідне завдання Загальна кількість годин – 90 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Галузь знань: I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: I7 Терапія та реабілітація. Освітня програма: «Фізична терапія» Освітній рівень: бакалаврський	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр:	
		2-й	
		Лекції:	
		20	
		Практичні, семінарські:	
		10	
		Лабораторні:	
		-	-
		Самостійна робота:	
		60	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю:	
		залік	
Передумови для вивчення дисципліни: «Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)»			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є сформувати у здобувачів вищої освіти базові знання з історії виникнення та розвитку філософії, забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомити із наявними філософськими проблемами, концепціями, напрямками та школами, а також сприяти формуванню і розвитку теоретичного мислення, здатності самостійно розглядати, аналізувати та оцінювати явища і процеси навколишньої дійсності.

Предметом курсу є світ загалом у його найбільш загальних закономірностях з позицій відносин «людина-світ-наука».

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Філософія» є навчити здобувачів вищої освіти орієнтуватися у різноманітті філософських напрямків, течій, шкіл; сформувати у них вміння системно та в історичній послідовності аналізувати основні етапи розвитку філософського вчення, виокремлювати особливості формування філософських концепцій та

філософських проблем; розглянути такі проблеми, як філософське розуміння світу, буття, свідомості, людини та суспільства, що становлять основу теоретичної підготовки майбутнього фахівця; створити належну теоретичну основу для вільного світоглядного самовизначення здобувачів вищої освіти.

3. Очікувані результати навчання

У результаті освоєння повного курсу навчальної дисципліни «Філософія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися компетентності, визначені освітньо-професійною програмою. При цьому здобувачі мають досягнути відповідних програмних результатів навчання.

Загальні компетентності

ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

Програмні результати навчання

РН06 Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття;

РН16 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

РН19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

В результаті вивчення дисципліни «Філософія» здобувач вищої освіти: повинен знати

- основні історичні етапи та періоди розвитку філософії;
- предмет, структуру, проблематику та специфіку філософського знання;
- зміст, функції, методи та особливості функціонування філософії;
- понятійно-категоріальний апарат;
- основні ідеї та концептуальні положення філософії;
- форми і закони людського мислення;
- школи та напрямки філософії;
- основні філософські проблеми (буття, матерія, свідомість, людина, суспільство, пізнання тощо);
- підходи та специфіку трактування різноманітних філософських проблем;

вміти:

- вільно володіти засвоєним матеріалом з навчального курсу «Філософія»;
- здійснювати не лише виклад, а й аналіз засвоєного матеріалу;
- застосовувати набуті філософські знання при аналізі світоглядно-методологічних проблем;
- формувати та обґрунтовувати власну позицію щодо актуальних проблем сучасності;
- орієнтуватись у традиціях філософського мислення;
- оцінювати, зіставляти філософські та світоглядні позиції і підходи;
- працювати з першоджерелами;
- застосовувати набуті знання на практиці.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. «Історія філософії»

ТЕМА 1. Сутність філософії та її роль у суспільстві

Суспільно-історичні передумови виникнення філософії. Основні проблеми філософії та специфіка філософського знання. Предмет та структура філософії.

Світогляд, його зміст, структура та соціально-історичний характер. Історичні типи світогляду. Філософія і наука.

Роль філософії у житті суспільства й особистості. Функції філософії.

ТЕМА 2. Філософія Стародавнього Сходу. Антична філософія.

Філософія Стародавньої Індії. Міфологічні та морально-релігійні особливості філософської думки у Стародавньому Сході (Індія, Китай). Ортодоксальні (веданта, санх'я, йога, ньяя, вайшешика, міманса) та неортодоксальні (чарвака-локаята, джайнізм, буддизм) школи.

Філософія Стародавнього Китаю. Школа імен, моїзм, легізм. Поняття «Дао» і «Де», «Інь» та «Ян». Даосизм. Філософія Конфуція. Конфуціанство. Загальні особливості формування античної філософії та основні періоди її розвитку (Греція, Рим). Характерні риси і основна проблематика давньогрецької філософії, її космоцентризм. Натурфілософські ідеї давньогрецької філософії. Мілетська школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Елеати і піфагорійці.

Класичний період розвитку античної філософії. Софісти і Сократ. Матеріалістична діалектика Геракліта. Натуралістичний атомізм Демокріта і антропологічний атомізм Епікура. Класичний період розвитку античної філософії. Антропологія і етичний раціоналізм Сократа. Об'єктивний ідеалізм Платона. Концепція ідеальної держави у Платона. Метафізика Аристотеля, його вчення про матерію і форму.

Еллінізм і кінець класичної античної філософії. Філософія елліністичного періоду. Передумови виникнення, визначальні особливості. Основні філософські школи: кінічна, стоїчна, епікурейська, школа скептицизму, неоплатонічна.

Роль античної філософії в подальшому формуванні світової філософської думки.

ТЕМА 3. Філософія Середньовіччя та Відродження.

Загальна характеристика епохи Середньовіччя. Передумови та релігійний характер середньовічного світогляду і філософії. Теоцентризм середньовічної філософії, її ідейно-теоретичні джерела і основні принципи. Періоди і форми становлення та розвитку філософії Середньовіччя. Період апологетики і патристики в умовах античності. Філософські ідеї Квінта Тертуліана, Григорія Богослова, Григорія Ніського, Діонісія Ареопігита, Амвросія, Аврелія Августина.

Схоластична філософія. Проблема співвідношення віри і розуму. Проблема універсалій. Система середньовічної філософії у вченні Томи Аквінського. Проблема буття: божественний і природний світ. П'ять доказів буття Бога у Фоми Аквінського. Роздвоєність буття людини, сенс її життя. Провіденціалізм. Співвідношення душі і тіла, віри і розуму (Оріген, Августин). Проблема добра і зла: Загальні поняття («універсали») як філософська проблема. Реалізм і номіналізм.

Епоха Відродження, її історичні особливості. Ідейний зміст світогляду Ренесансу та особливості італійського Відродження (Леонардо да Вінчі, Данте Аліґ'єрі, Франческо Петрарка, Джованні Боккаччо, Еразм Нотердамський). Північне Відродження та ідеологія Реформації.

Розвиток натурфілософських вчень в епоху Відродження (М. Кузанський, М. Коперник, Д. Бруно). Натурфілософія і пантеїзм. Науково-природничі досягнення в епоху Відродження. Антропоцентризм і гуманізм філософії Відродження, її ідейні джерела. Людина як вища цінність. Гармонічна єдність духовного і фізичного, душі і тіла, знання і вміння.

ТЕМА 4. Західноєвропейська філософія Нового часу та епохи Просвітництва.

Поняття європейської класичної філософії, її основні джерела формування та риси. Історичні особливості суспільства і світогляду Нового часу. Наука як предмет філософських роздумів. Проблема наукового методу в філософії Нового часу (Ф. Бекон, Р. Декарт). Емпіризм і раціоналізм як основні напрями в новоєвропейській філософії. Сенсуалізм і агностицизм (Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм). Проблема істинності наукового знання. Ф. Бекон про «ідоли» в раціональному пізнанні. Критерій очевидності істини у Р. Декарта. Вчення про природжені ідеї. «Істини розуму» і «істини факту» у Г. Лейбніца. Проблема субстанції в філософії Нового часу: монізм, дуалізм, плюралізм.

Раціоналізм (Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц) та емпіризм (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм) пізнання Нового часу.

Основні ідеї філософії Просвітництва: ідея розуму, ідея історичного прогресу, соціальної свободи. Ідеали людини і суспільства в філософії Просвітництва. Правовий статус людини в громадянському суспільстві. «Природні права» людини. Теорія суспільного договору (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо). Загальна справедливість і приватний інтерес.

ТЕМА 5. Німецька класична філософія

Особливості німецької класичної філософії.

Філософське вчення І. Канта. Філософські системи Й. Фіхте і Ф. Шеллінга. Філософія абсолютної ідеї Г. Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. Філософія марксизму.

ТЕМА 6. Українська філософія

Особливості становлення української філософської думки. Зародження і формування філософської думки Київської Русі. Філософія українського бароко і Відродження. Філософські пошуки професорів Києво-Могилянської академії. Філософія періоду романтизму і епохи Просвітництва.

Філософія Г. Сковороди: концепція двох натур, вчення про три світи, принцип «сродної праці», етичний ідеал «нерівної рівності», ідея досягнення щастя шляхом морального самовдосконалення, «філософія серця». Сутність «філософії серця» П. Юркевича.

Філософія української національної ідеї.

ТЕМА 7. Сучасна світова філософія

Виникнення сучасної філософії та її особливості.

«Філософія життя». Центральні поняття «філософії життя»: життя, воля, прагнення до життя, жадоба могутності, ідея «надлюдини». Вчення про волю як першооснову всього

існуючого та «волю до влади» Ф. Ніцше.

Психоаналітична філософія: фрейдизм та неофрейдизм як філософсько-антропологічна доктрина. Теорія особистості З. Фрейда. Несвідоме і його роль у культурі. Колективне підсвідоме. Філософія Е. Фромма, А. Адлера, К. Хорні.

Екзистенціалізм. Проблеми філософії екзистенціалізму. Дійсність людського буття. Ідеї екзистенціалізму у творчості М. Хайдегера. Екзистенційні проблеми у творчій спадщині А. Камю. Ж.-П. Сартра. Релігійний екзистенціалізм К. Ясперса.

Сучасна «філософія науки». Позитивістські ідеї О. Конта, Д. Міля, Г. Спенсера. Логічний позитивізм.

Феноменологія і герменевтика.

Змістовний модуль 2. «Фундаментальні проблеми філософії»

ТЕМА 8. Філософське вчення про буття (онтологія).

Проблеми буття в історії філософії. Історичні етапи формування вчення про буття. Основні форми буття. Буття людини, буття речей і процесів, буття соціальне. Основні категорії онтології: субстанція, простір, рух, час.

ТЕМА 9. Свідомість, її сутність та структура.

Проблема свідомості у філософії. Виникнення і природа свідомості. Природно-біологічні передумови свідомості. Структура свідомості та основні рівні. Індивідуальна і суспільна свідомість. Чуттєво-афективний рівень свідомості: відчуття, сприйняття, уявлення, афекти.

Свідомість і самосвідомість. Самосвідомість і рефлексія.

Цінно-вольовий рівень свідомості: воля, емоції. Абстрактно-логічне мислення: поняття, судження, умовивід, логічні операції.

ТЕМА 10. Філософія пізнання (гносеологія). Філософська антропологія.

Сутність пізнання у філософській традиції. Питання про пізнання світу і способи його вирішення в історії філософії: суперечки про джерела пізнання; емпіризм, сенсуалізм, раціоналізм, трансценденталізм, агностицизм, скептицизм. Основні форми і способи пізнання. Чуттєве пізнання: відчуття, сприйняття і уявлення. Раціональне пізнання: поняття, судження, умовивід. Інтуїція як форма пізнання. Способи пізнання.

Проблема істини і рівні знання. Людина як предмет філософського осмислення. Феномен людини: вимір і аспекти осмислення. Інтерпретації природи людини в історії світової філософії. Релігійно-міфологічна антропософія, натуралістична антропософія. Філософські проблеми антропогенезу. Співвідношення біологічного і соціального в природі людини. Проблема життя і смерті в духовному досвіді людства. Проблема сенсу життя. Проблема людської свободи. Негативне і позитивне визначення свободи.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Історія філософії												
Тема 1 Сутність філософії та її роль у	8	2	2			4						

суспільстві												
Тема 2 Філософія Стародавнього Сходу. Антична філософія	8	2				6						
Тема 3 Філософія Середньовіччя та Відродження	10	2	2			6						
Тема 4 Західноєвропейська класична філософія Нового часу	8	2				6						
Тема 5 Німецька класична філософія	8	2				6						
Тема 6 Українська філософія	10	2	1			7						
Тема 7 Сучасна світова філософія	8	2	1			5						
Разом за змістовим модулем 1	60	14	6			40						
Змістовий модуль 2. Фундаментальні проблеми філософії												
Тема 8 Філософське вчення про буття (онтологія)	8	2				6						
Тема 9 Філософське вчення про буття (онтологія)	12	2	2			8						
Тема 10 Філософія пізнання (гносеологія). Філософська антропологія.	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	30	6	4			20						
Усього годин	90	20	10			60						

6. Теми семінарських занять

Не передбачено

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Філософія Стародавнього Сходу	2
2.	Антична філософія	2
3.	Західноєвропейська класична філософія Нового часу і епохи Просвітництва	2
4.	Філософське вчення про буття (онтологія)	2
5.	Філософська антропологія	2
	Разом	10

8. Теми лабораторних занять

Не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сутність філософії та її роль у суспільстві	4
2.	Філософія Стародавнього Сходу. Антична філософія	6
3.	Філософія Середньовіччя та Відродження	6
4.	Західноєвропейська класична філософія Нового часу.	6
5.	Німецька класична філософія	6
6.	Українська філософія	7
7.	Сучасна світова філософія	5
8.	Філософське вчення про буття (онтологія)	6
9.	Філософське вчення про буття (онтологія)	8
10.	Філософія пізнання (гносеологія). Філософська антропологія	6
	Разом	60

10. Індивідуальні завдання

Оптимізації процесу індивідуального творчого розвитку здобувача вищої освіти, формуванню його пошуково-дослідницький вмінь сприяє така форма самостійної роботи як індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (ІНДЗ).

У структурі залікового кредиту курсу заплановане обов'язкове виконання одного з видів ІНДЗ.

Написання реферату. Розширене повідомлення пошукового характеру, в якому ґрунтовно висвітлюється обрана тема.

Реферативне дослідження повинно містити план, вступну частину, висновки та список використаної літератури.

Орієнтовний обсяг реферату – 0,5 друкованого аркуша.

Тематика рефератів

1. Предмет та проблеми філософії.
2. Основні методи та функції філософії.
3. Поняття світогляду, його основні риси та характеристики.
4. Загальна характеристика основних історичних типів світогляду.
5. Антична філософія: визначальні риси та особливості.
6. Античне розуміння діалектики.
7. Сутність полеміки Сократа і софістів.
8. Основні проблеми філософської системи Платона.
9. Система категорій Арістотеля.
10. Натурфілософські ідеї давньогрецької філософії.
11. Мілетська школа.

12. Апорії Зенона.
13. Теорія пізнання Платона.
14. Ідея спасіння людської душі у релігійно-філософському вченні неоплатонізму.
15. Платонівська «ідеальна держава» і сучасність.
16. Етико-політичне вчення Конфуція.
17. Особливості та загальна характеристика середньовічної філософії.
18. Патристика середньовіччя.
19. Філософія А. Аврелія.
20. Проблема універсалій в середньовіччі.
21. Проблема співвідношення віри і розуму у середньовічній філософії.
22. Проблема буття Бога за Т. Аквінським.
23. Ідейний зміст світогляду Ренесансу.
24. Північне відродження та ідеологія Реформації.
25. Емпіричні традиції новоєвропейської філософії.
26. Раціоналістичні ідеї Нового часу.
27. Вчення про субстанцію Б. Спінози.
28. Просвітницький ідеал людини.
29. Німецька класична філософія: основні риси та визначальні ідеї.
30. Гносеологічна система І. Канта.
31. Діалектичне вчення Г. Гегеля.
32. Українська філософія ХХ ст.
33. Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах.
34. Українська університетська філософія ХІХ ст.
35. Філософія у Києво-Могилянській академії.
36. Вихідні ідеї та релігійно-філософські джерела Київської Русі.
37. Релігійний характер давньоруської філософії.
38. Екзистенційні пошуки Ж.-П. Сартра та А. Камю.
39. Психологія З. Фрейда.
40. Раціоналізм та ірраціоналізм як філософські напрямки.
41. Філософські ідеї А. Шопенгауера.
42. Екзистенціалізм М. Хайдегера.
43. Аналітична філософія.
44. Філософський вимір простору і часу.
45. Категорія «матерія» у філософії.
46. Історично-філософська інтерпретація розуміння буття.
47. Структура та функції свідомості.
48. Феномен свідомості у філософії.
49. Онтологія як філософське вчення про буття.
50. Форми і рівні буття.
51. Місце інтуїції у пізнанні людиною світу.
52. Проблема істини у філософії та науці.
53. Пізнання як відображення дійсності.
54. Сенс життя, смерть і безсмертя людини.
55. Діалектика свободи і відповідальності.
56. Проблема людської свободи.
57. Сенс життя, смерть і безсмертя людини.

- 58. Діалектика свободи і відповідальності.
- 59. Релігійні цінності і норми (аксіологія).
- 60. Пізнання як відображення дійсності.
- 61. Форми наукового пізнання.

11. Методи навчання

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання

- МО1 – залік;
- МО2 – усне або письмове опитування;
- МО3 - колоквіум,
- МО4 –тестування;
- МО6 – реферати, есе;
- МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- МО8 – студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- МО9 – захист практичних робіт.

13. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностика знань здобувачів вищої освіти із курсу «Філософія» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (екзамен). Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів із курсу та її результати.

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти із курсу «Філософія» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування здобувачами практичних занять із курсу та своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт. Активність здобувача вищої освіти на практичних заняттях визначається якістю підготовки до нього та рівнем виконання практичних завдань. Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт (зокрема, контрольних), ґрунтовність опрацювання тем для самостійного вивчення, а також участь у науково-дослідній роботі.

Основною формою підсумкового контролю є залік як спосіб комплексної перевірки та диференційованого оцінювання якості засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу та набуття професійно зорієнтованих комунікативних компетентностей.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результату в навчання
ЗК09.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	РН06	Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття;	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО3 МО4 МО6 МО7 МО8 МО9
ЗК 10.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про	РН06	Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття;	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1 МО2 МО3 МО4 МО6 МО7 МО8 МО9

	природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	PH16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді;	MH1 MH2 MH3 MH4 MH5 MH6 MH7	MO1 MO2 MO3 MO4 MO6 MO7 MO8 MO9
СК 07.	Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного	PH16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді;	MH1 MH2 MH3 MH4 MH5 MH6 MH7	MO1 MO2 MO3 MO4 MO4 MO6 MO7 MO8 MO9

	стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.	PH19.	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	MH1 MH2 MH3 MH4 MH5 MH6 MH7	MO1 MO2 MO3 MO4 MO4 MO6 MO7 MO8 MO9
--	--	-------	---	---	---

14. Критерії оцінювання результатів навчання

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює	Середній	задовільно	

			значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	(репродуктивний)		
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка (бали) за екзамен.

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота										ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
Модульний контроль – 10							Модульний контроль – 10			20	100

16. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для практичних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Основні проблеми філософії та специфіка філософського знання. Функції філософії.
2. Основні проблеми філософії та специфіка філософського знання.
3. Світогляд, його зміст, структура та соціально-історичний характер.
4. Історичні типи світогляду. Філософія і наука.
5. Філософія Стародавньої Індії.
6. Філософія Стародавньої Індії. Буддизм.
7. Ортодоксальні школи Стародавньої Індії.
8. Неортодоксальні школи Стародавньої Індії.
9. Філософія Стародавнього Китаю.
10. Філософія Стародавнього Китаю. Конфуціанство.
11. Школи натурфілософів, номіналістів, моїстів та законників.
12. Школа Конфуція (конфуціанство) та Даоська школа (даосизм).
13. Досократівський період розвитку давньогрецької філософії (мілетська школа, елейська школа, атомістична школа).
14. Класичний період розвитку античної філософії (Сократ, Платон, Арістотель).
15. Етичне вчення Арістотеля.
16. Філософські погляди Сократа.
17. Філософія елліністичного періоду (школа кініків, школа стоїцизму, школа Епікура, скептицизм, неоплатонізм).
18. Релігійний характер середньовічного світогляду і філософії. Центральні проблеми і представники.
19. Період апологетики і патристики в умовах Середньовіччя.
20. Схоластична філософія.
21. Філософська система Т. Аквінського.
22. Розвиток гуманізму в епоху Відродження.
23. Розвиток натурфілософських вчень в епоху Відродження (М. Кузанський, М. Коперник, Д. Бруно).
24. Соціально-політична доктрина Н. Макіавеллі.
25. Ідея утопічного соціалізму Т. Кампанелли та Т. Мора.
26. Особливості філософії Нового часу.
27. Раціоналізм та емпіризм у теорії пізнання Нового часу.
28. Особливості філософії Нового часу. Ф. Бекон.
29. Філософія епохи Просвітництва.
30. Теоретична розробка діалектики. Закони діалектики.
31. Закони діалектики.
32. Філософське вчення І. Канта.
33. Філософська система Й. Фіхте і Ф. Шеллінга.
34. Філософська система Й. Фіхте.
35. Філософія абсолютної ідеї Г. Гегеля.
36. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.
37. Емпіричні традиції новоєвропейської філософії.
38. Раціоналістичні ідеї Нового часу.
39. Вчення про субстанцію Б. Спінози.
40. Просвітницький ідеал людини.
41. Німецька класична філософія: основні риси та визначальні ідеї.
42. Діалектичне вчення Г. Гегеля.

43. Основні ідеї філософії марксизму.
44. Основні аспекти формування та особливості української філософської думки.
45. Філософська думка часів Київської Русі.
46. Філософія українського Відродження та бароко.
47. Філософські погляди Г. Сковороди.
48. Філософія Просвітництва і романтизму в Україні.
49. Кордоцентризм філософії П. Юркевича.
50. Сучасна українська філософія.
51. Виникнення сучасної філософії та її особливості.
52. «Філософія життя» (Ф. Ніцше).
53. Психоаналітична філософія: фрейдизм та неофрейдизм.
54. Екзистенціалізм.
55. Сучасна «філософія науки».
56. Феноменологія і герменевтика.
57. Проблеми буття в історії філософії.
58. Основні форми та категорії онтології.
59. Простір і час як форми існування матерії.
60. Проблема свідомості у філософії. Виникнення і природа свідомості.
61. Структура свідомості та її основні рівні.
62. Свідомість і самосвідомість.
63. Сутність пізнання у філософській традиції.
64. Основні форми і способи пізнання.
65. Чуттєве пізнання: відчуття, сприйняття і уявлення.
66. Раціональне пізнання: поняття, судження, умовивід. Інтуїція.
67. Проблема істини в філософії. Основні концепції істини.
68. Людина як предмет філософського осмислення.
69. Проблема походження людини.
70. Проблема антропосоціогенезу.
71. Проблема життя і смерті в духовному досвіді людства.
72. Проблема людської свободи.
73. Інтерпретація та концепції суспільства у системі філософських знань.
74. Соціальна структура і функції суспільства.
75. Типи суспільних відносин: матеріально-економічні, соціально-політичні, духовно-культурні відносини.
76. Типологія суспільства.
77. Типологія суспільства. Формаційна та цивілізаційна типологія суспільства.
78. Суспільство і особистість.
79. Індивід, індивідуальність, особистість.
80. Типологія історичного взаємозв'язку людини і суспільства.
81. Поняття культури в історії філософії. Основні ознаки культури.
82. Цінності та ціннісне ставлення до світу.
83. Протиріччя культури.

18. Рекомендована література

Основна:

1. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
2. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. 4-те вид., переробл. Харків : Право, 2023. 424 с.
3. Зарубіжна філософія XX ст. – К., 1993. 10. Ільїн В. В., Кулагін Ю. І. Філософія: Підручник: У 2 ч. К., 2002.
4. Касьян В. І. Філософія. К., 2008.
5. Кондзьолка В. В. Історія середньовічної філософії: Навч. Посібник. Л., 2001.
6. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник. К., 2005.
7. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л. М. Філософія: Підручник. К., 2007.
8. Федів Ю. О., Мозгова Н. Г. Історія української філософії: Курс лекцій. К., 2001.
9. Філософія: Навч. посіб. / Л. В. Губерський І. Ф., Надольний В. Б., Андрущенко та ін.; За ред. І. Ф. Надольного. 5-те вид., випр. і доп. К., 2005.
10. Філософія: Посіб. для студентів ВНЗ / Є. М. Причепій, А. М. Черній, В. Д. Гвоздецький, А. А. Чекаль. К., 2001.

Допоміжна:

1. Mariia Grytsyshyna. Sources of Pamfil Yurkevych's Philosophical and Religious Concept of the Heart/ Vitalii Ihnatiev; Volodymyr Grytsyshyn; Mariia Grytsyshyna; Iryna Panchuk; Andrii Bobryk // Pharos Journal of Theology. 2025-05. <https://doi.org/10.46222/pharosjot.106.3028>.
2. Панчук І.І., Грицишина М.В. Структура людського досвіду Дж. Локка: гносеологічний аспект учення. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал / [гол. ред. О.Соколовський, відповід. редактор М.Козловець, відповід. секретар Л. Горохова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І.Франка, 2023. Вип.2(94). DOI: 10.35433/PhilosophicalSciences.1(95).2024.122-130
3. Грицишина М.В., Грицишин В.П. Змістовна експлікація феномену «досвіду» в емпіричній системі Дж. Локка. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 46. С. 28-32. DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024>.
4. Грицишина М.В., Грицишин В.П. Досвідна парадигма в розумінні людини Дж. Локком. Наукове пізнання: методологія та технологія Наукове фахове видання. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. №1(53). С. 63-71. DOI <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2024-1-9>
5. Грицишина М.В. Вчення Ф. Бекона про природну та індуктивну історію, як основу гносеологічної будови англійського емпіризму. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 42. С. 16-20. DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.3>
6. Грицишина М.В. Філософування Дж. Локка про ідеї слів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА», 2023. Вип. 24. С. 26-29. DOI: 10.25264/2312-7112-2023-24-2 6.
7. Грицишина М.В. Складники гносеологічної концепції Ф. Бекона: учення про ідолів розуму, шляхи пізнання та класифікація людських пізнань. Культурологічний альманах. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. № 3. С. 118-124. DOI <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.3.166-29>
8. Бичко І. В., Бойченко І. В., Табачковський В. Г. та ін. Філософія: Підручник. К., 2001.

9. Буслинський В. А., Скрипка П. І. та ін. Філософія: Навч. посіб. К., 2002.
10. Історія філософії: Підручник / За ред. В.І. Ярошовця. К., 2002.

19. Інформаційні (Інтернет) ресурси

- 1 Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Київ: НБУВ, 2013-2015. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua .
2. Електронний каталог Національної парламентської бібліотеки України[Електронний ресурс]: [політемат. база даних містить відом. про вітчизн. Тазарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України]. – Електронні дані (803438 записів). – Київ: Нац. парлам. б-ка України, 2002-2015. – Режим доступу: catalogue.nplu.org
3. <https://mon.gov.ua/> Міністерство освіти і науки України
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
5. <http://libr.rv.ua/ua/> Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека
6. <https://ulibrv.com.ua/> Рівненська обласна бібліотека для молоді
7. <http://library.rshu.edu.ua> Наукова бібліотека рівненського державного гуманітарного університету (рпгу).