

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 08 Педагогіка

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, освітньо-професійною програмою «Фізична терапія».

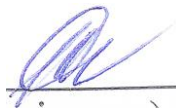
Мова навчання: українська

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Михайло ГАЛАТЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Протокол від 20 червня 2025 року № 5

В.о. завідувача кафедри

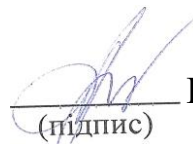


Наталія СТЕЦА

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від 26 червня 2025 року № 5.

Голова навчально-методичної комісії


(підпис)

Ірина ТРОХИМЧУК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,0	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність 227 Терапія та реабілітація	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: Реферативна доповідь			
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3-й	
	Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента – 3,0	Освітній рівень: перший (бакалаврський) рівень	20 год.	
		Практичні	
		10 год.	
		Лабораторні	
		– год.	–
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
Вид контролю: залік			
Передумови для вивчення дисципліни: згідно структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»: сформувати у майбутніх фахівців фізичної терапії цілісне розуміння закономірностей виховання, навчання та розвитку особистості; розвиток умінь і навичок застосування педагогічних знань у професійній діяльності, зокрема в процесі

реабілітаційної та корекційної роботи з пацієнтами різного віку, які мають різні порушення та діагнози.

Основні **завдання** вивчення дисципліни «Педагогіка»:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з історико-педагогічними процесами, явищами та фактами;
- розкрити внутрішні закономірності розвитку освіти й педагогіки українського народу та інших народів;
- сформулювати цілісну систему знань про мету і сутність, закономірності, принципи, методи, засоби та форми освітнього процесу;
- забезпечити оволодіння кращими здобутками української та світової педагогіки, виробити вміння застосовувати їх у майбутній професійній діяльності фізичного терапевта;
- розвинути вміння й навички використання педагогічних знань для постійного самонавчання та неперервного удосконалення майбутньої професійної діяльності фізичного терапевта;
- створити підґрунтя професійного мислення майбутніх фахівців, готовність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку педагогічної науки;
- сформулювати комунікативні навички та вміння будувати процес спілкування, а також організовувати спільну діяльність;
- розвинути навички професійної рефлексії (самооцінки).

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальними (фаховими, предметними):

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду,

профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

Очікувані результати навчання:

РН 07. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зразки різних елементів.

РН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

РН 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- основні поняття й категорії педагогічної науки (навчання, освіта, виховання та розвиток особистості), їхню роль і місце у підготовці фахівця;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- закономірності розвитку людини на різних етапах її індивідуального життя, співвідношення у цьому процесі природних (спадковості, дозрівання організму тощо) і суспільних чинників;
- підходи до організації освітнього процесу;
- сутність, закономірності, принципи, методи, засоби та форми освітнього процесу;
- основні засади організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії (спільної діяльності, спілкування, попередження та вирішення конфліктів);
- методи стимулювання та мотивації пацієнтів до активної роботи над особистим розвитком і самовдосконаленням;
- інноваційні технології в освіті;
- систему принципів організації інклюзивного простору у фізичній терапії.

уміти:

- зберігати культурні, наукові та моральні цінності в професійній діяльності фізичного терапевта, а також дотримуватись у своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- виявляти, описувати, пояснювати педагогічні факти, явища та процеси в реальному житті;

- використовувати знання та навички з педагогіки для постійного професійного самовдосконалення у галузі своєї майбутньої діяльності;
- вивчати індивідуальні особливості осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп;
- здійснювати пацієнтоцентричну практичну діяльність;
- приймати самостійні рішення, передбачувати результати діяльності;
- урахувувати в майбутній професійній діяльності фізичного терапевта психолого-педагогічні, медико-біологічні та інші важливі чинники, що визначають ефективність практики фізичної терапії та забезпечують комплексний підхід до роботи з пацієнтами;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної практичної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток

Предмет і основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання, розвиток), їх взаємозв'язок. Педагогіка як наука в системі підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. Завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з філософією, психологією, медициною, медичною реабілітацією, біомеханікою та іншими науками. Основні напрями розвитку сучасної педагогіки та їх вплив на професійну підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я.

Логіка і методика педагогічних досліджень. Наукові дослідження як шлях до розв'язання актуальних проблем професійної освіти та підвищення ефективності підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження (емпіричні, теоретичні). Етапи педагогічного дослідження.

Тема 2. Історичний розвиток світової і української педагогіки

Екскурс в історію виникнення педагогічної науки. Основні етапи розвитку педагогічної думки і практики виховання та їх значення для формування гуманістичних цінностей, професійної етики й людиноцентричного підходу у медико-реабілітаційній діяльності. Становлення і розвиток педагогічної науки у XVII ст. Педагогічна система Я. А. Коменського як підґрунтя ідей природовідповідності, доступності навчання та системності знань, актуальних для підготовки фахівців охорони здоров'я.

Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо, І. Песталоцці, А. Дістервега та ін. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, А. Дістервега та інших мислителів у контексті розвитку ідей індивідуального підходу, виховання

особистості та врахування природних і психофізичних особливостей людини, що є важливим для реабілітаційної практики.

Історія становлення і розвитку української педагогіки як основи національної системи професійної освіти. Роль братських шкіл у розвитку освіти в Україні та формуванні традицій гуманістичного виховання. Педагогічні ідеї Г. Сковороди та їх значення для розвитку духовності, самопізнання й особистісного зростання майбутніх фахівців. Педагогічна думка в Україні у XVIII–XIX ст.

Педагогічна система К. Ушинського та її значення для формування наукових основ навчання, виховання і професійної підготовки. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні у XX ст. Внесок В. Сухомлинського у розвиток педагогічної науки та практики виховання, зокрема ідей гуманізму, особистісно-орієнтованого підходу та “педагогіки серця”, що мають особливу цінність для підготовки майбутніх фахівців фізичної терапії.

Тема 3. Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання

Особистість, її розвиток і формування. Роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості з урахуванням впливу стану здоров'я, функціональних обмежень і реабілітаційного простору. Зовнішні і внутрішні умови розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили особистісного та професійного розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові особливості психічного і фізичного розвитку особистості як основа індивідуального підходу у терапевтичній та реабілітаційній практиці. Вікові періоди розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості, їх значення для організації виховного впливу та планування реабілітаційних заходів.

Тема 4. Освіта в Україні та за кордоном

Витоки й основні віхи становлення освіти і вищої школи в Україні та світі. Сучасний освітній простір. Сучасні тенденції реформування освіти та їх вплив на підготовку фахівців галузі охорони здоров'я. Пріоритетні напрями реформування освіти. Види освіти: середня, вища, післядипломна. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Система освіти в Україні та її особливості у підготовці фахівців галузі охорони здоров'я. Освітні системи у закладах вищої освіти Європи та принципи їх побудови.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ

Тема 5. Навчальний процес як складова цілісного педагогічного процесу

Дидактика – теорія навчання й освіти. Становлення гуманістичної й особистісно-орієнтованої парадигми навчання й освіти в педагогічній науці. Визначення сутності навчання та його особистісно-орієнтованого змісту. Основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в галузі

охорони здоров'я. Навчальний процес як цілісна система, його двосторонній характер, гносеологічна і психологічна основи навчання. Структурні елементи навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, принципи, форми організації навчання, його результати. Активні й інтерактивні методи навчання: дидактичні ігри, кейс-метод, тренінг, коучинг, мозковий штурм та ін. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання у професійно-орієнтованому освітньому просторі. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в навчанні. Комп'ютер та цифрові ресурси як засоби підвищення ефективності навчального процесу. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання для формування готовності до практичної діяльності.

Тема 6. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи

Поняття інклюзії. Основні категорії інклюзивної педагогіки. Виникнення та розвиток інклюзивної освіти і навчання як відповідь на потреби осіб з порушеннями здоров'я. Сутність інклюзивної освіти, її основні завдання. Система принципів інклюзивної освіти як сукупність базових вимог до організації навчально-реабілітаційного простору, що забезпечує ефективність освітнього та реабілітаційного процесів. Функції інклюзивної освіти. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Механізми забезпечення інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

Тема 7. Інноваційні технології в освіті

Сутність, особливості технологій навчання. Характеристика технологій навчання. Технологія особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікативні технології навчання, технології проблемного навчання, технології розвивального навчання. Дистанційне навчання. Технологія групової діяльності. Кейс-технологія. Тренінгові технології. Здоров'язбережувальні технології.

Тема 8. Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості

Роль самоосвіти у становленні професійної компетентності майбутнього фізичного терапевта. Шляхи, форми та засоби самоосвіти: опрацювання літературних джерел, підвищення професійної кваліфікації, курсова та післядипломна освіта, наукова діяльність. Компетентність – основа досягнення успіху в професійній діяльності. Акмеологічні аспекти професійної діяльності майбутнього фахівця. Самоосвіта впродовж життя як чинник розвитку особистості. Напрями вдосконалення та самовдосконалення.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Тема 9. Теорія виховання – складова педагогічної науки

Виховання як цілеспрямований процес формування професійно-значущих і морально-етичних якостей. Самовиховання та перевиховання

особистості – чинники професійного становлення фахівця. Сучасні наукові підходи до виховання. Мотиви виховання. Основні завдання виховання. Структура виховного процесу. Результати процесу виховання. Принципи виховання у формуванні професійної етики та культури спілкування. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Громадянська освіта. Громадянське виховання майбутніх фахівців у закладі вищої освіти.

Тема 10. Форми та методи виховання

Зміст, напрями, форми виховання: індивідуальні, групові, масові (екскурсії, відвідування лікувально-реабілітаційних установ, спортивні та оздоровчі заходи, бесіди, лекції-конференції, соціально-реабілітаційні та волонтерські рухи). Критерії вихованості особистості. Основні методи, засоби та прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості, її професійних переконань. Методи організації діяльності, професійного спілкування і формування досвіду суспільної поведінки. Самооцінка і саморегуляція як умови особистісного зростання, професійної стійкості та готовності до майбутньої професійної діяльності.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ												
Тема 1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток	10	2	2	-	-	6						
Тема 2. Історичний розвиток світової і української педагогіки	8	2		-	-	6						
Тема 3. Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання	10	2	2	-	-	6						
Тема 4. Освіта в Україні та за кордоном	10	2	2	-	-	6						
Разом – за змістовним модулем 1	38	8	6			24						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ												
Тема 5. Навчальний процес як складова цілісного педагогічного процесу	8	2		-	-	6						
Тема 6. Інклюзивна освіта:	8	2		-	-	6						

сутність, завдання та принципи												
Тема 7. Інноваційні технології в освіті	10	2	2			6						
Тема 8. Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості	8	2				6						
Разом – за змістовим модулем 2	34	8	2	-	-	24						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ												
Тема 9. Теорія виховання – складова педагогічної науки	8	2		-	-	6						
Тема 10. Форми та методи виховання	10	2	2	-	-	6						
Разом – за змістовним модулем 3	18	4	2	-	-	12						
Усього годин	90	20	10	-	-	60						
МОДУЛЬ 2												
ІНДЗ		-	-	-	10	-						
Усього годин	90	20	10	-		60						

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
не передбачено

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки	2
2.	Особистість, її розвиток і формування	2
3.	Освіта в Україні та за кордоном	2
4.	Інноваційні технології в освіті	2
5.	Зміст, напрями, форми та методи виховання	2
Разом		10 год.

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ
не передбачено

9. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Виховання та педагогічна думка в Давньоруській державі	4
2.	Система педагогічних наук. Корекційна педагогіка	4
3.	Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання в методології педагогіки	4

4.	Напрями, течії зарубіжної педагогіки	3	
5.	Розвиток особистості та виховання. Вікова періодизація. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	4	
6.	Емоційна та мотиваційна сфера особистості	4	
7.	Психолого-педагогічні основи спілкування	4	
8.	Компетентнісний підхід в освіті	4	
9.	Здоров'язбережувальні технології в освіті	4	
10.	Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті	4	
11.	Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти	4	
12.	Вибрані проблеми дидактики	4	
13.	Сутність інклюзивної освіти, її основні завдання	4	
14.	Зарубіжний досвід інклюзивної освіти	4	
15.	Реформування системи освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства	4	
Разом		60 год.	

10. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Підготувати реферативну доповідь. Орієнтований перелік тем реферативних доповідей з дисципліни “Педагогіка”

1. Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки.
2. Актуальні проблеми розвитку дидактики.
3. Тенденції розвитку сучасної дидактики в зарубіжній педагогіці.
4. Аксиоматичний характер педагогічних процесів.
5. Роль педагогіки в оптимізації професійної діяльності.
6. Теорії розвитку особистості.
7. Пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприйняття.
8. Поняття мислення, його форми та різновиди.
9. Спілкування, його види. Значення спілкування у діяльності.
10. Поняття про темперамент, класифікація та психологічна характеристика основних типів.
11. Спрямованість особистості.
12. Поняття діяльності, її види.
13. Міжособистісні стосунки.
14. Навчання і виховання – особливі види діяльності людини.
15. Конфлікти в освіті. Методи запобігання конфліктів.
16. Педагогіка стародавніх цивілізацій (Схід, Греція, Рим).
17. Педагогічні ідеї Я.-А. Коменського.
18. Педагогічна думка В. Сухомлинського.
19. Освіта і педагогічна думка в Україні у XX ст.
20. Система, рівні, складники та види освіти в Україні.
21. Принципи сучасної української освіти. Основні державні документи щодо розвитку освіти в Україні.
22. Дидактика: основні категорії і завдання на сучасному етапі.
23. Характеристика напрямів виховання.
24. Вікові норми розвитку дитини.
25. Діти з аутичними формами поведінки.
26. Реабілітаційно-педагогічна діяльність у загальноосвітньому контексті.
27. Когнітивна сфера особистості – відчуття та сприймання.
28. Перспективи розвитку сучасної педагогіки.

29. Міждисциплінарні поняття в педагогіці.
30. Сучасні уявлення про особистість.
31. Про причини та природу особистісних розладів.
32. Формування характеру людини.
33. Синестезія у творчості.
34. Використання мнемічних прийомів у повсякденній практиці.
35. формування здорового способу життя.
36. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.
37. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.
38. Сутність інклюзивної освіти, її основні завдання.
39. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.
40. Наукові підходи до виховання сучасної молоді.
41. Механізми міжособистісного сприймання.
42. Засоби та стилі спілкування.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка» використовують наступні методи навчання:

- МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);
- МН2 – практичний метод (практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).
- МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на занятті;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання завдань для самостійної роботи;
- тестовий контроль.

Підсумковий контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на заліку.
- МО2 – усне або письмове опитування;
 - МО4 – тестування;
 - МО6 – реферати, есе;
 - МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 - МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
 - МО9 – захист практичних робіт;
 - МО10 – залік.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;

- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

13. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Діагностика результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких засобів:

- залік;
- підсумковий тест;
- реферат;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
- виконання творчих завдань (науково-дослідних завдань і розробок).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 06	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	РН 19	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	МН1, МН2, МН4, МН6	МО2, МО4, МО7, МО9, МО10
ЗК 07	Здатність до міжособистісної взаємодії	РН 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді	МН1, МН5, МН6, МН7	МО2, МО4, МО7, МО8, МО9
ЗК 10	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство	РН 19	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти	МН1, МН5, МН6	МО2, МО4, МО7, МО9, МО10

			самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності			
82–89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	достатній	добре	зараховано
74–81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	середній	задо вільно	зараховано
60–63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	низький	незадові льно	не зарахова но
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних

занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка за екзамен.

15. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума
ЗМ 1				ЗМ 2				ЗМ 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	100
Модульний контроль – 20				Модульний контроль – 20				Модульний контроль – 10			

T1, T2... T4 – теми змістових модулів.

16. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення дисципліни складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для практичних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

17. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Предмет і основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання, розвиток), їх взаємозв'язок.
2. Завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. Напрямки розвитку сучасної педагогіки.
4. Логіка і методика педагогічних досліджень. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки.
5. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічного дослідження (емпіричні, теоретичні). Етапи педагогічного дослідження.
6. Екскурс в історію виникнення педагогічної науки.
7. Основні етапи розвитку педагогічної думки і практики виховання. Становлення і розвиток педагогічної науки у XVII ст.
8. Педагогічна система Я.А. Коменського.
9. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогічні погляди І. Песталоцці та А. Дістервега.
11. Історія становлення і розвитку української педагогіки.
12. Роль братських шкіл у розвитку освіти в Україні.
13. Педагогічні ідеї Г. Сковороди.
14. Педагогічна думка в Україні у XVIII–XIX ст. Українська освітньо-виховна система у світлі ідей Г. Ващенко.
15. Просвітницька діяльність та педагогічні погляди О. Духновича.
16. Педагогічна система К. Ушинського.
17. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні у XX ст.
18. Просвітницька діяльність та педагогічні погляди С. Русової.
19. Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання.
20. Особистість, її розвиток і формування.

21. Роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості.
22. Зовнішні і внутрішні умови розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.
23. Виховання, навчання і розвиток особистості.
24. Вікові особливості психічного і фізичного розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості.
25. Витоки й основні віхи становлення освіти і вищої школи в Україні та світі.
26. Пріоритетні напрями реформування освіти.
27. Види освіти: середня, вища, післядипломна.
28. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Система освіти в Україні.
29. Освітні системи у закладах вищої освіти Європи та принципи їх побудови.
30. Навчальний процес як складова цілісного педагогічного процесу
31. Дидактика – теорія навчання й освіти.
32. Становлення гуманістичної й особистісно-орієнтованої парадигми навчання й освіти в педагогічній науці.
33. Визначення сутності навчання та його особистісно-орієнтованого змісту.
34. Основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання. Навчальний процес як цілісна система, його двосторонній характер, гносеологічна і психологічна основи навчання.
35. Структурні елементи навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, принципи, форми організації навчання, його результати.
36. Активні й інтерактивні методи навчання: дидактичні ігри, кейс-метод, тренінг, коучинг, мозковий штурм та ін.
37. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
38. Засоби навчання. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в навчанні.
39. Комп'ютер як засіб навчання.
40. Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.
41. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи
42. Поняття інклюзії. Основні категорії інклюзивної педагогіки.
43. Виникнення і розвиток інклюзивної освіти та навчання.
44. Сутність інклюзивної освіти, її основні завдання.
45. Система принципів – базових вимог, виконання яких забезпечує ефективність інклюзивної освіти. Функції інклюзивної освіти.
46. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.
47. Механізми забезпечення інклюзивної освіти.
48. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.
49. Сутність, особливості технологій навчання.
50. Інноваційні технології в освіті.
51. Дистанційне навчання.
52. Інноваційні технології в освіті. Кейс-технологія. Тренінгові технології. Здоров'язбережувальні технології.
53. Самоосвіта як умова професійного розвитку особистості.
54. Роль самоосвіти у становленні професійної компетентності майбутнього фізичного терапевта.
55. Шляхи, форми та засоби самоосвіти.
56. Компетентність – основа досягнення успіху в професійній діяльності. Акмеологічні аспекти професійної діяльності майбутнього фахівця.
57. Самоосвіта впродовж життя як чинник розвитку особистості. Напрями вдосконалення та самовдосконалення.

58. Сутність процесу виховання. Самовиховання та перевиховання особистості. Сучасні наукові підходи до виховання. Мотиви виховання.
59. Громадянська освіта. Громадянське виховання майбутніх фахівців у закладі вищої освіти.
60. Зміст, напрями, форми виховання: індивідуальні, групові, масові (екскурсії, спортивні та культурно-масові заходи, бесіди, лекції-конференції, волонтерські рухи). Критерії вихованості особистості.
61. Основні методи, засоби та прийоми виховання.
62. Самоставлення особистості. Самооцінка. Саморегуляція особистості.

18. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2018. 567с.
2. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: «Либідь», 2019. 421 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2015. 616 с.
4. Волкова, Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 256 с.
5. Історія педагогіки: Навчальний посібник / [За ред. О. А. Дубасенюк, М. В. Левківського]. Житомир: ЖДПУ, 2020. 336 с.
6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підруч. [для студ. і викл. вищ. навч. закл.]. Київ: Знання-Прес, 2019. 380 с.
7. Малафійк Іван. Дидактика: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Кондор, 2009. 306 с.
8. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посіб. Київ: Вікар, 2020. 335 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: 2018. 608 с.
10. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2004. 256 с.
11. Пальчевський Степан. Педагогіка: Навч. Посіб. Київ: Каравела, 2007. 576 с.
12. Практикум з педагогіки: навч. Посібник / За заг. ред. О.А.Дубасенюк. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 464 с.
13. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки: посіб. Київ:Смолоскип,2016. 376 с.
14. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. Київ: ІЗМН, 2017. 232 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищих пед. закл. освіти. Київ: Академія, 2002. 528 с.

Допоміжна

1. Бех Іван. Виховання особистості: у 2 кн.: навч.-метод. видання. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К.: Либідь, 2018. 280 с.
2. Виховні технології / упоряд. В. Варава, В. Зоц. К.: Редакція загально-педагог. газет, 2017. 120 с.
3. Гончаренко Семен. Український педагогічний словник: [довідкове видання]. К.: Либідь, 1997. 374 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

5. Зайченко І. В. Історія педагогіки: навч. посібник. Кн. 1.: Історія зарубіжної педагогіки. К.: «Слово», 2019. 624 с.
6. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2018. 312 с.
7. Наволокова, Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків : Основа, 2009. 176 с.
8. Омеляненко, С. В. Педагогіка. Тестові завдання : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 391 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 520 с.
10. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. В 2-х т. К.: Либідь, 2016. Т. 1. 624 с.
11. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / [за ред. О. В. Сухомлинської]. В 2-х т. К.: Либідь, 2016. Т. 2. 552 с.

Інформаційні (Інтернет) ресурси

1. Навчальні матеріали он-лайн [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://pidru4niki.com/>
2. Національна академія педагогічних наук України [Електронний ресурс]. Режим доступу: naps.gov.ua/
3. Нормативні акти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nau.kiev.ua>.
4. Освітня платформа «Прометеус» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>
6. Студія онлайн-освіти – EdEra [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ed-era.com/courses/>