

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 09 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» за освітньою програмою «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» зі спеціальності І7 ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ, спеціалізації І7.01 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

Мова навчання – українська

Розробник:

Наталія МИХАЛЬЧУК, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії.

Протокол «02» вересня 2025 року, № 7

Завідувач кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії

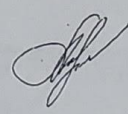


Наталія МИХАЛЬЧУК

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол “23” вересня 2025 року № 7.

Голова навчально-методичної комісії



Ірина ТРОХИМЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Обов'язковий компонент	
Модулів – 1	Спеціальність: І7 «Терапія та реабілітація»	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		1-й	-
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Освітня програма «Фізична реабілітація»	2-й	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 45%, самостійної роботи студента – 55%	Освітній ступінь: бакалаврський	20 год.	-
		Практичні, семінарські	
		10 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	-
		Вид контролю:	
		Залік -	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання курсу полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти із основними категоріями, проблемами, аспектами психології, закономірностями та етапами її становлення як науки, її міждисциплінарними зв'язками з іншими науками, розвитком та змістом її категоріального апарату, методології та методів вивчення психіки як суб'єктивного відображення дійсності, основними формами вияву психіки та її параметрами.

Завдання викладання дисципліни – формування системи психологічних знань і компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

3. Очікувані результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення освітнього компонента сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

Програмні результати навчання:

РН 07. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зразки різних елементів.

РН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні питання психології

Тема 1. Психологія як галузь наукового знання

Предмет, об'єкт та завдання психології. Основні галузі психології. Місце психології в системі наук. Становлення та розвиток психології як науки. Галузі психології. Реабілітаційна психологія як галузь психологічного знання. Методи наукової психології, їх загальна характеристика.

Тема 2. Виникнення та розвиток психіки

Природа і сутність психіки. Історичний розвиток психіки (філогенез). Стадії розвитку психіки. Розвиток психіки в онтогенезі. Основні функції психіки. Свідомість та її структура. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

Змістовий модуль 2. Психічні процеси та стани

Тема 3. Сенсорно-перцептивні процеси: відчуття та сприймання

Поняття про відчуття. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори і аналізатори. Класифікація відчуттів, їх види. Поняття про сприймання. Властивості сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість. Фізіологічні основи сприймання. Аперцепція. Порушення сприймання. Об'єктивні умови сприймання. Класифікація сприймань, їх види.

Тема 4. Мнемічні процеси: уявлення та пам'ять

Пам'ять та її місце в системі психічних процесів. Теорії пам'яті. Структура пам'яті. Характеристика видів пам'яті. Індивідуальні розбіжності, мнемонічні прийоми. Відновлення пам'яті.

Тема 5. Вищі пізнавальні процеси: мислення, мовлення, уява

Поняття про мислення. Мислення і мова. Соціальна природа мислення. Фізіологічні основи мислення. Форми мислення: поняття, судження та умовиводи. Індивідуальні особливості мислення. Порушення мислення. Поняття про інтелект.

Мовлення як психічний процес. Функції мовлення. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення. Порушення мовлення та шляхи його відновлення.

Природа уяви. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Головні властивості, прийоми створення образів уяви. Уява і особистість. Уява і творчість. Креативність.

Тема 6. Емоційно-вольові процеси. Психічні стани

Емоції як форма психічного відображення. Фізіологічні основи емоцій. Теорії емоцій. Характеристика різних емоцій. Емоційні властивості людини. Загальне уявлення про почуття. Характеристика різних почуттів. Поняття про кризові стани. Засоби регуляції емоційних станів.

Поняття про волю як психічний процес. Мотиваційна сфера особистості та вольова діяльність. Вольовий акт і його структура. Вольові якості особистості та їх розвиток. Вікові та індивідуальні особливості волі. Безвілля, його причини та боротьба з ним. Порушення волі та шляхи її відновлення.

Тема 7. Увага

Загальна характеристика уваги. Функції уваги. Теорії уваги. Види і властивості уваги. Дослідження уваги в сучасній психології. Неуважність та її причини. Порушення уваги. Розвиток уваги.

Змістовий модуль 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності

Тема 8. Поняття про особистість.

Поняття про особистість в психології. Теорії особистості (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Горні, Г.Мюррей, К.Левін, А.Маслоу, К.Роджерс та ін.). Самооцінка та Я-концепція особистості. Порушення самооцінки та її відновлення.

Тема 9. Темперамент, характер та здібності як психічні властивості особистості.

Поняття про темперамент. Фізіологічні механізми темпераменту (гуморальна, конституційна та психофізіологічна теорії). Типи темпераментів, їх психологічна характеристика. Роль темпераменту в трудовій і навчальній діяльності. Темперамент і фізична реабілітація.

Поняття про характер. Теорії розвитку характеру. Спадковість і характер. Зв'язок характеру і темпераменту. Формування характеру.

Поняття про здібності. Здібності, знання, уміння й навички. Характеристика видів здібностей. Загальні та спеціальні здібності.

Тема 10. Психологія діяльності

Загальна характеристика діяльності людини. Будова діяльності людини. Потреба. Піраміда потреб А.Маслоу. Мотив. Мотивація діяльності. Боротьба мотивів. Мотивація у реабілітології. Види діяльності. Знання, уміння та навички.

Поняття про спілкування. Спілкування як багатоплановий психологічний процес (перцепції, комунікації, взаємодії). Функції спілкування. Різновиди спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Бар'єри спілкування. Типологія та причини виникнення конфліктів. Форми перебігу. Модель вирішення конфліктних ситуацій.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		Лк	Пр	Лаб	Сам		Лк	Пр	Лаб	Сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Загальні питання психології										
Тема 1. Психологія як галузь наукового знання.	9	2	1	—	6	—	—	—	—	—
Тема 2. Виникнення та розвиток психіки.	9	2	1	—	6	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 1	18	4	2	—	12	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 2. Психічні процеси та стани										
Тема 3. Сенсорно-перцептивні процеси:	8	2	—	—	6	—	—	—	—	—

відчуття та сприймання.										
Тема 4. Мнемічні процеси: уявлення та пам'ять.	8	2	—	—	6	—	—	—	—	—
Тема 5. Вищі пізнавальні процеси: мислення, мовлення, уява.	10	2	2	—	6	—	—	—	—	—
Тема 6. Емоційно-вольові процеси. Психічні стани.	10	2	2	—	6	—	—	—	—	—
Тема 7. Увага.	10	2	—	—	6	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 2	44	10	4	—	30	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності										
Тема 8. Поняття про особистість	10	2	2	—	6	-	-	-	-	-
Тема 9. Темперамент, характер та здібності як психічні властивості особистості.	10	2	2	—	6	-	-	-	-	-
Тема 10. Психологія діяльності.	8	2	—	—	6	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 3	28	6	4	—	18	—	—	—	—	—
Усього годин	90	20	10	—	60	—	—	—	—	—

6. Теми семінарських занять (не передбачені навчальним планом)

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Генезис психології у контексті суспільного розвитку	2
2	Мислення, інтелект	2
3	Емоційно-вольові процеси. Психічні стани.	2
4	Психологія особистості.	2
5	Психічні властивості особистості	2
	Разом	10

8. Теми лабораторних занять (не передбачені навчальним планом)

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальне поняття про психологію як науку. Значення психології в житті людини. Зв'язок психології з природничими науками.	6
2	Основні форми відображення дійсності. Природничо-наукові основи психіки та поведінки.	6
3	Сприймання та відчуття. Психофізика чуттєвого пізнання.	6
4	Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті. Відновлення пам'яті	6
5	Теорії інтелекту. Мислення та інтелект.	6
6	Основні теорії виникнення емоцій та волі. Індивідуальні особливості емоційно-вольової сфери людини.	6
7	Природничо-наукові основи уваги.	6
8	Теорії особистості: класифікація, основні положення.	6
9	Вплив темпераменту, характеру та здібностей на якість життя особистості.	6
10	Мотивація, спрямованість і мотиви діяльності особистості	6
	Разом	60

10. Індивідуальні завдання

Види ІНДЗ:

- презентація із теми (перелік тем подано нижче);
- конспект-презентація із теми (перелік тем подано нижче) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно;
- розробка блоку тестових завдань з теми (перелік тем подано нижче) за вибором здобувача освіти;
- підготовка кросворду з теми (перелік тем подано нижче) за вибором здобувача освіти.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Психологія. Загальна психологія». Здобувач освіти може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ - 20 балів.

Перелік тем для ІНДЗ

№ з/п	Назва теми
1	Природничонаукові основи поведінки людини.
2	Свідомість як вищий рівень розвитку психіки.
3	Сучасний стан розвитку психологічної науки.
4	Поняття про психологічне дослідження: завдання, принципи, етапи, методи.
5	Природничо-наукова картина світу та психологічний образ світу особистості
6	Психофізика чуттєвого пізнання світу.
7	Свідоме та несвідоме у психічній діяльності людини
8	Особистість у пошуках ідентичності
9	Я-концепція особистості та шляхи її формування.

10	Інтелект як інтегральна характеристика особистості.
11	Креативність і розвиток творчих здібностей особистості.
12	Шляхи розвитку стресостійкості особистості.
13	Емоційне благополуччя особистості та шляхи його формування.
14	Вольові якості особистості, їх відновлення та розвиток розвитку.
15	Темперамент та його роль у професійній діяльності сучасного педагога.

11. Методи навчання

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН6 – самостійна робота (розв’язання програмних завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота студентів.

12. Методи оцінювання

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

МО10 – залік

13. Засоби діагностики результатів навчання

- залік
- поточне та підсумкове тестування;
- усне і письмове опитування;
- наскрізні проєкти;
- командні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК07	Здатність до міжособистісної взаємодії	РН 07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зразки різних елементів	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН7	МО2, МО4, МО5, МО7, МО8, МО9, МО10

		PH 13	Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	MH1, MH2, MH3, MH4, MH6, MH7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10
		PH 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.	MH1, MH2, MH3, MH4, MH6, MH7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10
ЗК 10	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	PH 07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зразки різних елементів	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH7	MO2, MO4, MO5, MO7, MO8, MO9, MO10
СК 02	Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії	PH 07	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зразки різних елементів	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH7	MO2, MO4, MO5, MO7, MO8, MO9, MO10
		PH 13	Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами,	MH1, MH2, MH3, MH4, MH6, MH7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10

			членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.		
		PH 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команд.	MН1, MН2, MН3, MН4, MН6, MН7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10
СК 08	Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/д огляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.	PH 13	Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	MН1, MН2, MН3, MН4, MН6, MН7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10
		PH 16	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команд.	MН1, MН2, MН3, MН4, MН6, MН7	MO2, MO4, MO5, MO6, MO7, MO8, MO9, MO10

14. Критерії оцінювання результатів навчання

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64-73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3			ІНДЗ	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
13	13	7	7	13	13	7	13	13	7		
Модульний контроль - 10		Модульний контроль - 10					Модульний контроль - 10				
Розрахунковий коефіцієнт 0,64											

16. Методичне забезпечення

- навчально-методичні матеріали з курсу;
- тестові завдання;
- практикум для проведення семінарських та практичних занять;
- підручники, навчальні посібники з курсу;
- демонстраційні матеріали (стимульні).

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Розкрийте особливості психології як науки. Виділіть відмінності наукової та життєвої психології.
2. Охарактеризуйте етапи розвитку психології.
3. Охарактеризуйте галузі психологічної науки. Предмет і завдання психології здоров'я та психології реабілітації.
4. Розкрийте зв'язки психології з іншими науками.
5. Назвіть основні підходи до класифікації методів психологічного дослідження та розкрийте їх сутність.
6. Розкрийте сутність рівнів та форм відображення дійсності. Опишіть особливості психічного відображення.
7. Поясніть походження та розвиток психіки.
8. Охарактеризуйте свідомість як вищий рівень психічного відображення.
9. Охарактеризуйте когнітивну сферу особистості.
10. Розкрийте сутність уваги як форми психічної активності. Розкрийте функції уваги.
11. Проаналізуйте види уваги.
12. Розкрийте сутність та специфіку відчуттів як психічного процесу.
13. Охарактеризуйте види відчуттів. Проілюструйте прикладами.
14. Розкрийте сутність та специфіку сприймання як психічного процесу. Охарактеризуйте види сприймань.
15. Перерахуйте властивості сприймання, наведіть приклади.
16. Охарактеризуйте пам'ять: її функції та значення у життєдіяльності людини.
17. Структуруйте види пам'яті.
18. Представте мислення як вищу форму пізнавальної діяльності.
19. Проаналізуйте види мислення.
20. Охарактеризуйте індивідуальні особливості мислення.
21. Розкрийте сутність мови та мовлення як психічного процесу. Вичленіть їх основні функції.
22. Розкрийте сутність поняття «інтелект». Диференціюйте поняття «пізнавальна сфера особистості» та «інтелектуальна сфера особистості».
23. Охарактеризуйте творче мислення. Продемонструйте його особливості та умови формування.
24. Розкрийте сутність уяви як психічного процесу, її функції.
25. Охарактеризуйте види уяви. Розкрийте роль уяви в учбовій діяльності.
26. Проаналізуйте способи створення образів уяви.
27. Порівняйте творчість та уяву.
28. Охарактеризуйте емоції та почуття, їх функції.
29. Порівняйте емоції за видами.
30. Узагальніть особливості впливу емоцій на перебіг пізнавальних процесів та діяльність людини.
31. Проаналізуйте почуття та їх види. Вичленіть основні напрямки виховання почуттів.
32. Розкрийте сутність волі як психічного явища. Порівняйте імпульсивну та вольову поведінку.
33. Охарактеризуйте особливості розвитку вольової регуляції поведінки в онтогенезі.
34. Охарактеризуйте здібності як психічну властивість. Диференціюйте здібності та задатки.
35. Вичленіть генотипічні та соціальні передумови здібностей. Охарактеризуйте вплив здібностей на діяльність людини.
36. Перелічіть та проілюструйте види та рівні розвитку здібностей.
37. Розкрийте сутність проблеми виявлення та розвитку здібностей.
38. Розкрийте сутність понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність», виділіть спільне та відмінне у їх значенні.
39. Опишіть феноменологію та охарактеризуйте структуру особистості.
40. Поясніть різноманітність підходів до вивчення особистості.

41. Охарактеризуйте спрямованість особистості та опишіть її характеристики.
42. Пр продемонструйте зв'язок соціалізації та розвитку особистості. Охарактеризуйте процес особистісного розвитку як єдність процесів соціалізації та індивідуалізації.
43. Розкрийте сутність темпераменту як психічної властивості, сфери його прояву.
44. Представте сучасні уявлення про темперамент.
45. Охарактеризуйте основні типи темпераменту.
46. Розкрийте сутність проблеми характеру в психології. Порівняйте характер та темперамент; характер та особистість.
47. Оцініть можливості формування характеру. Обґрунтуйте індивідуальний підхід та індивідуальні особливості характеру.
48. Проаналізуйте діяльність як форму активності особистості.
49. Охарактеризуйте основні види діяльності. Виділіть спільні та відмінні характеристики.
50. Розкрийте вплив діяльності та спілкування на розвиток особистості.
51. Розкрийте сутність поняття «провідна діяльність».
52. Охарактеризуйте спілкування як суб'єкт-суб'єктні взаємини. Розкрийте функції спілкування.
53. Поясніть основні аспекти процесу спілкування: комунікативний, перцептивний, інтерактивний.
54. Розкрийте сутність поняття про групу. Охарактеризуйте види груп.
55. Опишіть основні характеристики малої групи.
56. Визначте особливості взаємного впливу людини та групи.

18. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Долинська Л.В. Загальна психологія: Підручник / За ред. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук. Київ: Каравела. 2023. 464 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Київ: Центр навч. літератури, 2022. 388 с.
3. Ільїна Н.М. Загальна психологія. Київ: Університетська книга, 2023. 239 с.
4. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручн.: у 2 т. Київ: Алерта, 2015. Т. 1. 496 с.
5. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручн.: у 2 т. Київ: Алерта, 2015. Т.2. 758 с.
6. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник. Київ: Кондор, 2024. 576 с.
7. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ "Академія", 2025. 352 с.
8. Сергєєнкова О.П. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2017. 296 с.

Додаткова література

1. Атаманчук Н. М. Практикум із загальної психології. 2-е вид., випр. і доп. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. 183 с.
2. Загальна психологія: Хрестоматія. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Київ Каравела, 2017. 640 с.
3. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум. Навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2023. 352 с.
4. Карпюк, Ю. Я. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 145 с.
5. Михальчук Н.О., Набочук О.Ю. & Івашкевич Е.Е. (2022). Модифікована методика Б.В.Зейгарник «Розуміння непрямого значення прислів'їв і метафор». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 146 с.
6. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Набочук, О.Ю. (2023). Методика оцінки якості життя. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 128 с.
7. Михальчук, Н.О. (2024). Модифікована типологія малюнків Г. Ріда. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ, 104 с.
8. Михальчук Н.О. & Івашкевич Е.Е. (2025). Анкета вивчення ставлення людини до

- концепту ІНТЕЛЕКТ та його субконцептів. Методичний посібник. Рівне: РДГУ. 96 с.
9. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Опитувальник тимчасової перспективи Ф. Зімбардо (Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 94 с.
 10. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Методика «Семантичний диференціал темпоральної парадигми». Рівне: РДГУ. 86 с.
 11. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Методика «Шкала переживання часу». Рівне: РДГУ. 136 с.
 12. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2025). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення розвитку дезадаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 132 с
 13. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник : навчальний посібник. Київ: Каравела, 2021. 328 с.
 14. Щербак І. М., Харченко Т.Г. Психологія: теорія і практика. Навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 364 с.
 15. Mykhalchuk, Nataliia, Pelekh, Yurii, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest, Prymachok, Lyudmyla, Hupavtseva, Nataliia & Zukow, Walery (2020). The empirical research of the professional reliability of 550 doctors during the COVID-19 pandemic in Ukraine (March-June, 2020). *Balneo Research Journal*. 2020.368, 11(3), September 2020, 393–404. DOI: <http://dx.doi.org/10.12680/balne>. (Web of Science).
 16. Mykhalchuk, Nataliia, Zlyvkov, Valeriy, Lukomska, Svitlana, Nabochuk, Alexander & Khrystych, Nina (2022). Psycholinguistic paradigm of the Medical staff – Patients communicative interaction in the conditions of COVID-19 in Ukraine and Scotland. *PSYCHOLINGUISTICS*, 31(1), 92–117. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-92-117>. Retrieved from <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/43> (Web of Science, SCOPUS).
 17. Drozd, O., Onufriieva, L., Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivanova, T. (2025). The Role of Supervision for Psychologists and Psychotherapists in Wartime: Social and Clinical Challenges. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 16(3(2025)). <http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/27> <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1885> (Web of Science).
 18. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). Communicative Tolerance as a Psychological Phenomenon. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*, 62, 126–147. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.126-147>
 19. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Functions of Socio-Cultural Competence. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*, 63, 219–241. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.219-241>
 20. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Procrastination as the Important Problem in Modern Psychology. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*, 65, 129–151. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.129-151>

19. Інформаційні ресурси

1. Варій М.Й. Загальна психологія. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
2. Козлова О.А. Соціальна психологія груп та групової взаємодії : практикум для студентів Харків : НТУ «ХПІ», 2017. URL : <http://surl.li/pdqkm>
3. Психологія в схемах, таблицях, коментарях. URL : <http://surl.li/nhocw>
4. Психологія. Підручники онлайн. URL : <https://pidru4niki.com/psihologiya/>
5. Словник термінів. Психологія. URL : <http://surl.li/qdflw>
6. Prometheus – Найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://prometheus.org.ua/>

7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету. URL: <https://library.rshu.edu.ua/>