

**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК14 Науково-доказові основи практичної  
діяльності у фізичній терапії**

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» освітньої професійної програми «Фізична терапія».

Мова навчання: українська

Розробник: Віктор КАСЯНЧУК, канд.мед.н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Тетяна ГУСАКОВСЬКА, старший викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Протокол від 24 червня 2025 року №7.

Завідувач кафедри біології,  
здоров'я людини та фізичної терапії



Інна СЯСЬКА

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол від «26» червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії  
психолого-природничого факультету



Ірина ТРОХИМЧУК

© Касянчук, Гусаковська, 2025 рік

© Рівне, 2025 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                                              | Галузь знань,<br>спеціальність, освітній рівень                      | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                                                      | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів –3                                                                | Галузь знань:<br><b>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</b> | Обов'язкова                          |                       |
| Модулів –1                                                                           | Спеціальність<br><b>I7 Терапія та реабілітація.</b>                  | Рік підготовки                       |                       |
| Змістових модулів –2                                                                 |                                                                      | 1-й                                  |                       |
| Індивідуальне науково дослідне завдання                                              |                                                                      | Семестр                              |                       |
| Загальна кількість годин –90                                                         |                                                                      | 1-й                                  |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 3 год. | Освітній рівень: бакалаврський                                       | Лекції                               |                       |
|                                                                                      |                                                                      | 16 год.                              |                       |
|                                                                                      |                                                                      | Практичні, семінарські               |                       |
|                                                                                      |                                                                      | 14 год.                              |                       |
|                                                                                      |                                                                      | Лабораторні                          |                       |
|                                                                                      |                                                                      | - год.                               | - год.                |
|                                                                                      |                                                                      | Самостійна робота                    |                       |
|                                                                                      |                                                                      | 60 год.                              |                       |
|                                                                                      |                                                                      | Індивідуальні завдання               |                       |
|                                                                                      |                                                                      | 9 год.                               |                       |
|                                                                                      |                                                                      | Вид контролю:                        |                       |
|                                                                                      |                                                                      | ЕКЗАМЕН                              |                       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою викладання навчальної дисципліни** є набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок, які дозволять критично оцінити наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності.

**Завданням** навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти комплекс знань щодо основних термінів і положень наукової і практичної діяльності у фізичній терапії; навчити розрізняти основні типи наукових досліджень; засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини; навчити критично оцінювати медичну інформацію.

Відповідно до ОПП в результаті вивчення дисципліни «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії» у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані відповідні компетентності:

### Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

### **3. Очікувані результати навчання**

Після закінчення вивчення навчальної дисципліни «Науково-доказові основи практичної діяльності у фізичній терапії» здобувач повинен оволодіти наступними програмними результатами навчання:

РН 03. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

РН 09. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.

РН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

РН 14. Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- визначення понять: «доказова медицина», «доказ», «рандомізація досліджень», «когортні дослідження», «дослідження типу «випадок-контроль»», «перехресне випробування», «результати спостережень» тощо.

- основні положення «Evidence-Based Medicine»: історія доказової медицини, доказ в медицині, рандомізоване контрольоване дослідження, когортні дослідження, поперечні дослідження, дослідження «випадок-контроль», описання випадку, градації і рівні доказів.

- клінічну епідеміологію як методологічну основу доказової медицини.

- узагальнення світового досвіду доказової медицини: клінічні рекомендації, систематичні огляди і мета-аналізи, літературні дайджести, інші форми узагальнення.

- пошук науково-медичної інформації у фахових журналах та інших публікаціях.

- практичну значимість і визнання наукової доказової медицини.

Вміти:

- характеризувати доказову медицину.

- диференціювати різноманітні методи доказової медицини.

- ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності;

- використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.

- проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення;

- стратегію професійної діяльності

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Роль наукових досліджень у фізіотерапії.**

**Тема 1.** Поняття про науки як сфери людської діяльності. Функції науки. Понятійний апарат. Класифікація наук. Структурні елементи науки, їх характеристика.

**Тема 2.** Наукова діяльність та її роль у фізичній терапії. Наукове дослідження як частина клінічної практики. Види наукових досліджень, класифікація та зміст. Постановка дослідницького (клінічного чи наукового) питання.

**Тема 3.** Методологія та методи наукового дослідження у фізичній терапії. Імплементация науково доведених даних у практику фізичного терапевта.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. 2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

**Тема 4.** Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника.

**Тема 5.** Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, наративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA.

**Тема 6.** Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.

**Тема 7.** Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень.

**Тема 8.** Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження. Методи досліджень (інструменти). Види, вимоги, характеристика. Особливості вибору статистичних методів дослідження. Написання наукової роботи за результатами наукового дослідження. Вибір журналу для публікації.. Презентація наукових доробок.

### 5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                        | Кількість годин |              |   |     |     |       |              |              |    |     |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|-------|--------------|--------------|----|-----|-----|-------|
|                                                                                                                                                                                                      | денна форма     |              |   |     |     |       | заочна форма |              |    |     |     |       |
|                                                                                                                                                                                                      | усього          | у тому числі |   |     |     |       | усього       | у тому числі |    |     |     |       |
|                                                                                                                                                                                                      |                 | л            | п | лаб | інд | с. р. |              | л            | п  | лаб | інд | с. р. |
| 1                                                                                                                                                                                                    | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7     | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13    |
| <b>Модуль 1</b>                                                                                                                                                                                      |                 |              |   |     |     |       |              |              |    |     |     |       |
| <b>Змістовий модуль 1. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИОТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ.</b>                                                                                                                   |                 |              |   |     |     |       |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 1.</b> Поняття про науки як сфери людської діяльності.                                                                                                                                       | 10              | 2            |   |     |     | 6     |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 2.</b> Наукова діяльність та її роль у фізичній терапії.                                                                                                                                     | 10              | 2            | 2 |     |     | 6     |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 3.</b> Методологія та методи наукового дослідження у фізичній терапії.                                                                                                                       | 10              | 2            | 2 |     |     | 8     |              |              |    |     |     |       |
| Разом за змістовним модулем                                                                                                                                                                          | 30              | 6            | 4 |     |     | 20    |              |              |    |     |     |       |
| <b>Змістовний модуль 2 ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>                                                                                                                               |                 |              |   |     |     |       |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 4.</b> Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника.                                                                                                                                   | 10              | 2            | 2 |     |     | 8     |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 5.</b> Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, наративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA. | 10              | 2            | 2 |     |     | 8     |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 6.</b> Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.                                                                                                      | 10              | 2            | 2 |     |     | 8     |              |              |    |     |     |       |
| <b>Тема 7.</b> Класифікація та                                                                                                                                                                       | 10              | 2            | 2 |     |     | 8     |              |              |    |     |     |       |

|                                                                                                |           |           |           |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень. |           |           |           |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження                        | 10        | 2         | 2         |  |  | 8         |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2                                                                   | 60        | 10        | 10        |  |  | 40        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Усього годин</b>                                                                            | <b>90</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |  |  | <b>60</b> |  |  |  |  |  |  |

## 6. Теми семінарських занять

Не передбачено

## 7. Теми практичних занять

| № з/п        | Назва теми                                                                                                                                                 | Кількість годин |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1            | Наукова діяльність та її роль у фізичній терапії.                                                                                                          | 2               |
| 2            | Методологія та методи наукового дослідження у фізичній терапії.                                                                                            | 2               |
| 3            | Процес дослідження: огляд основних кроків дослідника. Формулювання дослідницької проблеми.                                                                 | 2               |
| 4            | Систематичний огляд, наративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз.                                                                         | 2               |
| 5            | Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.                                                                           | 2               |
| 6            | Класифікація та зміст первинних наукових досліджень.                                                                                                       | 2               |
| 7            | Вибір інструментів збору даних (поняття релевантності, валідності, надійності методів дослідження (вимірників та індикаторів)), вибір вибірки дослідження. | 2               |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                            | <b>14</b>       |

## 8. Теми лабораторних занять

Не передбачено

## 9. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                                                                | Кількість годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Аналіз методів та методик наукового дослідження в фізіотерапії та ерготерапії             | 6               |
| 2.    | Імплементация науково доведених даних у практику фізичного терапевта.                     | 6               |
| 3.    | Постановка дослідного питання на основі PICO.                                             | 6               |
| 4.    | Огляд та аналіз сучасних наукових веб-бібліотек .                                         | 6               |
| 5.    | Вторинні наукові дослідження: огляд літератури. PRISMA                                    | 6               |
| 6.    | Дизайн клінічного дослідження (research design). Типи наукових досліджень (study design). | 6               |
| 7.    | Статистичний аналіз результатів дослідження                                               | 6               |
| 8.    | Рецензія наукової статті. Вимоги, алгоритм, етичні норми.                                 | 6               |
| 9.    | Написання наукової статті, тез, вимоги, алгоритм, етичні норми                            | 6               |

|       |                                                            |    |
|-------|------------------------------------------------------------|----|
| 10.   | Презентація наукового дослідження. Виступ на конференціях. | 6  |
| Разом |                                                            | 60 |

### 10. Індивідуальні завдання.

Комплексне індивідуальне завдання включає написання мета-аналізу на запропоновану тему.

### 11. Методи навчання.

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);  
МН2 – практичний метод (практичні заняття);  
МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);  
МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);  
МН6 – самостійна робота;

### 12. Методи оцінювання.

МО1 – екзамен,  
МО2 – усне або письмове опитування  
МО3 - колоквиум,  
МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  
МО9 – захист практичних робіт;

### 13. Засоби діагностики результатів навчання

- модульний контроль;
- тести;
- виконання практичних робіт;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### Види та методи навчання і оцінювання

| Код компетентності (згідно ОПП) | Назва компетентності                                     | Код програмного результату навчання | Назва програмного результату навчання                                                         | Методи навчання  | Методи оцінювання результатів навчання |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| ЗК 01.                          | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.. | РН 09                               | Аналізувати і застосовувати сучасні науково-довідкові дані для виконання професійних завдань. | МН 1,2,3,4,5, 6. | МО 1,2, 3, 7, 9.                       |
| ЗК 03                           | Здатність до розуміння предметної області та професійної | РН 09                               | Аналізувати і застосовувати сучасні науково-довідкові дані для                                | МН 1,2,3,4,5, 6. | МО 1,2, 3, 7, 9.                       |

|        |                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                        |                    |                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|        | діяльності.                                                                                                                                        |        | виконання професійних завдань.                                                                                                                                         |                    |                  |
|        |                                                                                                                                                    | РН 14  | Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.                                                                                | МН<br>1,2,3,4,5,6. | МО 1,2, 3, 7, 9. |
| ЗК 06. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.                                                                                                | РН 09  | Аналізувати і застосовувати сучасні науково-довідкові дані для виконання професійних завдань.                                                                          | МН<br>1,2,3,4,5,6. | МО 1,2, 3, 7, 9. |
| ЗК 11  | Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.                  | РН 03  | Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.                  | МН<br>1,2,3,4,5,6. | МО 1,2, 3, 7, 9. |
| СК 02. | Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії. | РН 13. | Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно- | МН<br>1,2,3,4,5,6. | МО 1,2, 3, 7, 9. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                 |                    |                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | правових вимог та норм професійної етики.                                                                                                                                                                       |                    |                  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РН 14  | Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.                                                                                                                         | МН<br>1,2,3,5,6,7. | МО<br>1,2,4,7,9. |
| СК 07. | Здатність проводити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта та відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України. | РН 03  | Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.                                                           | МН<br>2,3,5,7.     | МО<br>1,2,4,7,9. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РН 13. | Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. | МН<br>1,2,3,4,5,6. | МО 1,2, 3, 7, 9. |

#### 14. Критерії оцінювання результатів навчання.

| Суми балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС                                                 | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |               |
|----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|                                  |               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | екзамен                       | залік         |
| 90-100                           | A             | відмінно                                                             | здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності | Високий (творчий)                     | відмінно                      | зараховано    |
| 82-89                            | B             | добре                                                                | здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                 | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |               |
| 74-81                            | C             | добре                                                                | здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок                                               |                                       |                               |               |
| 64-73                            | D             | задовільно                                                           | здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих                                                                                     | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    |               |
| 60-63                            | E             | задовільно                                                           | здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                         |                                       |                               |               |
| 35-59                            | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                         | Низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  | не зараховано |
| 1-34                             | F             | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни           | здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів                                                                                                                                                                                                      |                                       |                               |               |

## 15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |                         |    |    |    |    | Екзамен | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|-------------------------|----|----|----|----|---------|------|
| ЗМ 1                                    |    |    | ЗМ 2                    |    |    |    |    |         |      |
| T1                                      | T2 | T3 | T4                      | T5 | T6 | T7 | T8 | 40      | 100  |
| 5                                       | 5  | 5  | 6                       | 6  | 6  | 6  | 6  |         |      |
| Модульний контроль-5                    |    |    | Модульний контроль - 10 |    |    |    |    |         |      |

## 16. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни представлено в системі Moodle та складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для практичних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

## 17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Дайте визначення предмету і сутності науки.
2. Назвіть та поясніть основні функції науки.
3. Якими ознаками характеризується наука.
4. Які дослідження належать до фундаментальних та прикладних?
5. Що передбачає класифікація наук.
6. Схарактеризуйте структурні елементи науки.
7. Що таке наукова діяльність, науково-організаційна діяльність, наукова робота, наукові працівник?
8. Поясніть, що таке «науковий результат» та вкажіть основні результати наукових досліджень.
9. Поясніть структуру організації наукової діяльності в Україні.
10. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі.
11. Що таке доказова медицина. Історія розвитку доказової медицини.
12. Назвіть основні принципи доказової медицини.
13. Назвіть та охарактеризуйте види досліджень доказової медицини.
14. Що таке рівні доказовості?
15. Що таке ієрархія доказів?
16. Дайте визначення поняттю «база доказової медицини».
17. Компоненти дослідницького питання. Як здійснювати формулювання структуровані запитань за принципом.
18. Які виділяють етапи практики, заснованої на доказах.
19. Назвіть переваги та бар'єри, які перешкоджають впровадження зміни у клінічній діяльності фізичного терапевта.
20. Як здійснювати пошук наукових публікацій за обраною темою.
21. Назвіть інтернет-ресурси доказової медицини, бази даних?
22. Що таке наукове дослідження та з яких елементів воно складається.
23. Назвіть, які є етапи наукового дослідження.
24. Що включає підготовчий етап наукового дослідження?
25. Що включає експериментальний етап наукового дослідження?
26. Поясніть поняття «наукова проблема».
27. Що повинна відображати тема дослідження та які вимоги до неї?
28. Що таке обґрунтування актуальності проблеми?
29. Мета та завдання дослідження, вимоги до них.
30. Об'єкт та предмет дослідження, різниця між ними.

31. Що таке гіпотеза, вимоги до гіпотези.
32. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження.
33. Апробація результатів дослідження.
34. Метааналіз та його характеристика.
35. Систематичний огляд та його характеристика.
36. Проспективне (когортне) дослідження.
37. Схарактеризуйте рандомізоване, або випадково-вибіркове, дослідження.
38. Схарактеризуйте рандомізоване подвійне сліпе дослідження.
39. Визначення практичної діяльності заснованої на доказах?
40. Які компоненти практичної діяльності заснованої на доказах.
41. Які переваги отримає фізичний терапевт від застосування практичної діяльності заснованої на доказах?
42. Які виділяють етапи практики, заснованої на доказах.
43. Які бар'єри перешкоджають впровадженню зміни у клінічній діяльності фізичного терапевта?
44. Які компетенції фахівця з фізичної терапії?
45. Що таке інформація, та які її основні функції.
46. Назвіть та охарактеризуйте основні види інформації.
47. Що таке первинна і вторинна інформація.
48. Поясніть сутність відкритої інформації та інформації з секретним доступом.
49. Методика інформаційного пошуку та її етапи.
50. Організація збору і відбору інформації для дослідження.
51. Інформаційний пошук та принципи формування інформації.
52. Назвіть інтернет ресурси доказової медицини: бази даних.
53. Організація роботи з науковою літературою, її значення та етапи.
54. Бібліографічне посилання, його види, знак виноски, електронні ресурси віддаленого та локального доступу.
55. Визначте поняття «методологія», «методика», «науковий метод».
56. Вкажіть критерії наукового методу та класифікацію наукових методів.
57. Вкажіть методи теоретичного пізнання та дайте коротку характеристику.
58. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Проаналізуйте особливості методу спостереження.
59. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод експерименту, види та процес організації.
60. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод порівняння.
61. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте методи опису та вимірювання.
62. Охарактеризуйте метод опитування, види, вимоги та проведення.
63. Вкажіть спеціальні методи дослідження, що можуть використовуватися в фізичній терапії.
64. Курсова робота бакалавра, особливості формування теми, функції наукового керівника.
65. Структура курсової роботи бакалавра. Структура вступу, як складової курсової роботи, вимоги до його формування.
66. Структура курсової роботи бакалавра. Основна частина курсової роботи, її складові, вимоги до написання.
67. Формування висновків та списку використаних джерел курсової роботи, вимоги.
68. Правила оформлення курсової роботи бакалавра, особливості нумерації та розміщення назв структурних елементів.
69. Захист курсової роботи, його процедура. Основні критерії оцінювання.
70. Типові помилки при написанні та оформленні курсової роботи.

## **18. Рекомендована література (основна, допоміжна)**

### **Основна література**

1. Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр». Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 40 с.
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
3. Організація та методика науково-дослідницької діяльності / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарченко. Київ : Знання, 2006. 307 с.
4. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 Терапія та реабілітація. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.24р., № 1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
5. Українська Асоціація фізичної терапії. Практична діяльність заснована на доказах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uapt.org.ua/uk/articles/ebp/>
6. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. Київ : Слово, 2003. 240 с.
7. Філіппенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспекти лекцій : посібник / А. С. Філіппенко. Київ : Академвидав, 2005. 208 с.
8. Sackett D, Rosenberg W, Gray J. et al. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. B.M.J. – 1996, 312 (7023):71-72.

### **Допоміжна література**

1. Бойчук ТВ. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.ЗУКЦ, 2010. 240 с.
2. Кириленко ОП. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях: навч. посіб. / ОП. Кириленко, ВВ. Письменний. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 228 с.
3. Свістельник І. Основи інформаційної культури: методика пошуку інформації: навч.метод. посіб. для студ. спец. "Фізична реабілітація" / Ірина Свістельник. Львів: ЛДУФК, 2011. 160 с.

## **19. Інформаційні (інтернет) ресурси**

1. Електронний каталог ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://3w.ldufk.edu.ua/>
2. Електронний репозитарій ЛДУФК імені Івана Боберського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>
3. Наука в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Наука\\_в\\_Україні](http://uk.wikipedia.org/wiki/Наука_в_Україні).
4. Приклади оформлення бібліографічного опису: [http://aphd.ua/pryklady-oformleimia-bibliohrafiehnogo-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/Clinical Evidence](http://aphd.ua/pryklady-oformleimia-bibliohrafiehnogo-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/Clinical_Evidence). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.clinicalevidence.com>
5. Сайт української асоціації фізичної терапії: <https://physrehab.org.ua/>
6. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: <http://www.utfrm.com.ua/>
7. Сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Українська Асоціація фізичної терапії Практична діяльність заснована на доказах [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://physrehab.org.ua/uk/articles/ebp/> Filippin L, Wagner M. Evidence based Physical Therapy: a new perspective Revista Brasileira de Fisioterapia, São Carlos. 2008, 12(5):432-3.