

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 38 МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ (НА
ОСНОВІ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ)**

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія».

Мова навчання: українська

Розробник: Антонюк-Кисіль Володимир Миколайович, доктор медичних наук, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Протокол від “ 24 ” червня 2025 року № 7

Завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії



(проф. Інна СЯСЬКА)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ 26 ” червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету



Ірина ТРОХИМЧУК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>	
		<i>Форма навчання</i>	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<i>Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3,0</i>	<i>Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»</i>	<i>Цикл професійної підготовки обов'язкового навчального компонента</i>	
<i>Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 90 Потужнєве навантаження – 2,5 години</i>	<i>Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»</i>	<i>Рік підготовки</i>	
		4	
		<i>Семестр</i>	
		8	
	<i>Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»</i>	<i>Лекції</i>	
		16	
		<i>Практичні</i>	
		14	
		<i>Самостійна робота</i>	
		60	
		<i>Індивідуальні завдання</i>	
		<i>Форма контролю</i>	
		<i>Екзамен</i>	

Передумови для вивчення дисципліни (Нормальна анатомія, Нормальна фізіологія, Патологічна анатомія, Патологічна фізіологія, Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях ССС, Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях ОРА, Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи, Фізична терапія, ерготерапія при захворюванні нервової системи)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) – це багатоцільова класифікація, призначена для використання в різних дисциплінах і областях.

Її специфічні цілі можна звести до наступного:

- ✓ забезпечити наукову основу для розуміння та вивчення показників здоров'я та пов'язаних зі здоров'ям станів, наслідків та факторів, що їх визначають;
- ✓ запровадити загальну мову для опису показників здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям з метою покращення спілкування між різними користувачами, такими як працівники охорони здоров'я, наукові працівники, адміністратори та громадськість, у тому числі люди з обмеженнями життєдіяльності;
- ✓ забезпечити порівняння інформації по країнах, сферах медико-санітарної допомоги, службах та в часі;
- ✓ забезпечити інформаційні системи охорони здоров'я систематизованими схемами кодування.

Зазначені цілі є взаємопов'язаними, оскільки потреба у МКФ та її використання вимагають побудови конструктивної та практичної системи, яка може бути використана різними споживачами політики охорони здоров'я, при забезпеченні контролю якості та оцінювання ефективності в різних культурах.

Застосування МКФ

З часу публікації МКПФВ в якості пробної версії в 1980 році, вона використовувалася для різних цілей, зокрема:

- як статистичний інструмент – при зборі та реєстрації даних (наприклад, при проведенні популяційних досліджень та моніторингів або в інформаційних системах управління);
- як інструмент дослідження – для оцінювання результатів, якості життя або факторів навколишнього середовища;
- як клінічний інструмент – при оцінці потреб, відповідності методів лікування конкретним умовам, оцінки професійної придатності, реабілітації та оцінки результатів;
- як інструмент соціальної політики – при плануванні заходів соціального захисту, систем компенсації та для розробки і реалізації їх політики;
- як навчальний інструмент – при розробці навчальних програм та для підвищення обізнаності і проведення громадських акцій.

Оскільки МКФ є по своїй суті класифікацією, пов'язаною з охороною здоров'я та обставинами, які стосуються здоров'я, вона також використовується в таких областях, як страхування, соціальний захист, праця, освіта, економіка, розробка стратегії соціального та загального законодавства та екологічні зміни. Вона була прийнята як одна з соціальних класифікацій Організації Об'єднаних Націй, на яку посилаються та в якій реалізуються

Стандартні правила з забезпечення рівних можливостей для людей з обмеженнями життєдіяльності. Таким чином, МКФ є зручним інструментом для реалізації прийнятих міжнародних мандатів з прав людини, а також національного законодавства.

Існує широке коло різних областей, де застосування МКФ буде корисним, наприклад соціальний захист, оцінювання управління охорони здоров'я та моніторингу населення на місцевому, національному та міжнародному рівнях. Вона пропонує концептуальну структуру для інформації, яка може застосовуватися на рівні охорони здоров'я особи, включаючи профілактику, зміцнення здоров'я та поліпшення ступеня участі шляхом усунення або пом'якшення соціальних перешкод і заохочення надання соціальної підтримки та залучення сприятливих факторів. Вона також застосовується для вивчення систем охорони здоров'я, для їх оцінки та формулювання політики.

Метою курсу є – оволодіння майбутніми професіоналами в галузі фізичної терапії, ерготерапії знаннями уніфікованої і стандартизованої мови та критеріїв для опису стану здоров'я пацієнта/клієнта.

Класифікація повинна чітко визначати, що вона класифікує: її концепцію, рамки, одиниці класифікації, її організацію, і те, як всі ці елементи структурно взаємопов'язані.

Концепція МКФ. МКФ охоплює всі аспекти здоров'я людини та деякі складові благополуччя, пов'язані з здоров'ям, та описує їх в термінах доменів охорони здоров'я та доменів, пов'язаних зі здоров'ям. Класифікація, залишаючись в межах широкого контексту охорони здоров'я, не охоплює обставини, які не пов'язані зі здоров'ям, наприклад, ті, які викликані соціально-економічними факторами. Наприклад, через свою расову приналежність, стать, релігію або інші соціально-економічні особливості люди можуть мати обмеження при виконанні завдань в їх реально існуючому навколишньому середовищі, але це не буде обмеженням можливості участі, пов'язаним зі здоров'ям, як це визначено в МКФ.

Існує широко розповсюджена хибна думка, що МКФ стосується лише людей з обмеженнями життєдіяльності; насправді мова йде про всіх людей. Показники здоров'я та показники здоров'я, пов'язані з усіма станами здоров'я, можна описати, за допомогою МКФ. Іншими словами, МКФ має універсальне застосування.

Рамки МКФ. МКФ дає опис ситуацій щодо функціонування людини та його обмежень і служить структурною основою для систематизації цієї інформації. Вона структурує інформацію у виразному, взаємопов'язаному та легко доступному вигляді.

Процес вивчення дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування (МКФ))» спрямований на формування наступних **компетентностей**:

Загальні компетентності:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 01. Здатність пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

3. Очікувані результати навчання:

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 07. Вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 13. Вміти обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня повинен

знати:

- ✓ МКФ для опису обмеження життєдіяльності пацієнта з різними захворюваннями;
- ✓ код МКФ;
- ✓ реабілітаційні заходи відповідно до коду МКФ;

вміти:

- ✓ застосовувати МКФ для опису обмеження життєдіяльності пацієнта з різними захворюваннями;
- ✓ розшифрувати код МКФ;
- ✓ добирати реабілітаційні заходи відповідно до коду МКФ;

здатен продемонструвати:

- теоретичні знання у різних специфічних ситуаціях, що виникають під час освітнього процесу та професійної діяльності;
- здатність до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем, що виникають під час професійної діяльності);
- здатність до самостійного удосконалення знань та розуміння специфічних особливостей своєї професійної спеціалізації та цінності своєї професії;

володіти навичками:

- ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності;
- використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання;

самостійно вирішувати:

- проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення;
- стратегію професійної діяльності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. МОДЕЛІ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ

Тема 1. Загальна характеристика МКФ.

Огляд складових МКФ. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища.

Тема 2. Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ. Основні функції організму.

Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ. Психічні функції. Сенсорні функції та біль. Функції голосу та мовлення. Функції серцево-судинної, дихальної, імунної систем та системи крові. Функції травної системи, метаболізму та ендокринної системи. Урогенітальні та репродуктивні функції. Нервово-м'язові, кісткові, рухові функції. Функції шкіри та пов'язаних з нею структур.

Тема 3. Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.

Моделі командної взаємодії. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань. Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів. Загальні завдання та вимоги.

Тема 4. Модель надання комплексу послуг особам (дітям) з інвалідністю та/або дітям віком до трьох років.

Моделі надання послуг. Моніторинг потреб. Створення банку даних щодо суб'єктів, які надають послуги. Інформаційно-просвітницька та роз'яснювальна діяльність щодо можливостей і умов отримання комплексу послуг. Направлення для отримання послуг Контроль та оцінка якості наданих послуг.

Тема 5. Функціонально-організаційні моделі забезпечення відновного лікування на первинному рівні надання медичної допомоги.

Стратегічний напрямок моделі. Тактичний напрямок моделі. Шість блоків як складова моделі забезпечення відновного лікування. Комплексні проблеми відношення.

Тема 6. Реабілітаційні моделі надання послуг: європейський досвід.

Соціальна політика та реабілітаційна допомога особам з інвалідністю. Інформаційне забезпечення. Спеціалізовані медичні центри. Індивідуальні потреби пацієнта. Конкретні методи реабілітації. Альтернативні групи самодопомоги.

Тема 7. Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКБ.

Моделі реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування. Міжнародна класифікації хвороб. Порівняльна характеристика.

Змістовий модуль II. МКФ – РІЗНОРІВНЕВІ КЛАСИФІКАЦІЇ

Тема 8. МКФ – однорівнева та дворівневі класифікації.

Однорівнева класифікація: функції організму, структура організму, активність та участь, фактори навколишнього середовища.

Дворівнева класифікація: функції організму (розумові, сенсорні функції та біль, функції голосу та мови, функції серцево-судинної, кровотворної (гематологічної), імунної та респіраторної систем, функції травної, ендокринної систем, метаболізму, уrogenітальні та репродуктивні функції, нейром'язеві, скелетні та пов'язані з рухом функції, функції шкіри та пов'язаних з нею структур); структури організму; активність та участь, фактори навколишнього середовища.

Тема 9. МКФ: детальна класифікація з визначеннями.

Всі категорії в рамках класифікації з їх визначеннями, включеннями та виключеннями: функції організму, структури організму, активність та участь, фактори навколишнього середовища.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
	Усь ого	Л.	П р.	Лаб .	С. р.	Усь ого	Л.	П р.	Лаб .	С.р .
Змістовий модуль І. ГЕНЕЗА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИТОКИ, ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВДЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ										
Тема 1. Загальна характеристика МКФ.	5	1		-	4					
Тема 2. Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ. Основні функції організму.	9	1	2		6					
Тема 3. Етапи, засоби та методи в системі реабілітаційної допомоги. Навчання та застосування знань.	8	2		-	6					
Тема 4. Модель надання комплексу послуг особам (дітям) з інвалідністю та/або дітям віком до трьох років.	12	2	2	-	8					
Тема 5. Функціонально-організаційні моделі забезпечення відновного лікування на первинному рівні надання медичної допомоги.	12	2	2	-	8					
Тема 6. Реабілітаційні моделі	12	2	2	-	8					

надання послуг: європейський досвід.										
Тема 7. Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКБ.	12	2	2	-	8					
Всього	70	12	10		48					
Змістовий модуль II. РІЗНОРІВНЕВІ КЛАСИФІКАЦІЇ										
Тема 8. МКФ – одnorівнева та дворівневі класифікації.	10	2	2	-	6					
Тема 9. МКФ: детальна класифікація з визначеннями.	10	2	2	-	6					
Всього	20	4	4		12					
Всього годин:	90	16	14	-	60					

5. Теми семінарських занять

Не передбачено

6. Теми практичних занять

№ п/п	Тематика	Кількість годин
1.	Характеристика структурних одиниць МКФ	2
2.	Кваліфікатори МКФ. Базові характеристики	2
3.	Характеристика основних методів в системі реабілітаційної допомоги	2
4.	Модель надання комплексу послуг особам (дітям) з інвалідністю та/або дітям віком до трьох років.	2
5.	Функціонально-організаційні моделі забезпечення відновного лікування на первинному рівні надання медичної допомоги.	2
6.	Реабілітаційні моделі надання послуг в Європі.	2

7.	Порівняльна характеристика історично створених моделей реабілітації, базованих на МКФ, обмеження життєдіяльності і здоров'я, а також – на МКБ.	2
Усього:		14

7.Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	Кількість годин
1	Функціональні характеристики організму.	2
2	Діяльність та участь функціонування	4
3	Детальна характеристика кваліфікаторів	4
4	Основні функції організму	4
5	Командна взаємодія, її моделі	4
6	Документальний супровід, що регламентує діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів	4
7	Сучасний моніторинг потреб	4
8	Інформаційно-просвітницька та роз'яснювальна діяльність щодо можливостей і умов отримання комплексу послуг	4
9	Відновне лікування на первинному рівні надання медичної допомоги	6
10	Реабілітаційні послуги, які актуальні на сучасному етапі розвитку європейських країн	6
11	Окреслення основних характеристик базових моделей реабілітації: порівняльна характеристика	6
12	Характеристика основних розділів однорівневої та дворівневої класифікації	6
13	Класифікація, основні характеристики та визначення	6
Всього:		60

9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить

результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел. Один із додатків – презентація у програмі PowerPoint.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування)».

10. Методи навчання

МН1–словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2–практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3–наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5–відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);

11. Методи оцінювання

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

МО1 – іспит;

МО2 – усне та письмове опитування

МО4 – тестування;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

12. Засоби діагностики результатів навчання

- Стандартизовані тести
- Аналітичні звіти, реферативна робота
- Презентації результатів виконання завдань та досліджень

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК01.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	РН04.	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	МН 1,2,3,5,6.	МО 1,4,7, 8.
ЗК02.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	РН13.	Вміти обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	МН 1,3,4,5.	МО 2,4,6,7,8.
ЗК09.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій..	РН03.	Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела	МН 1,2,3,5, 6,7.	МО 1,2,4,7,9.

			інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.		
ЗК11.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	РН04.	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	МН 2,3,5,7.	МО 1,2,4,7,9.
СК01.	Здатність пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.	РН07.	Вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	МН 1,2,3,5,6, 7.	МО 1,2,4,7,8.
СК07.	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність	ПР 13.	Вміти обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його	МН 1,2,3,5,6, 7.	МО 1,2,4,7,8.

	виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.		безпеку/захист, комфорт та приватність.		
--	---	--	---	--	--

13. Критерії оцінювання результатів навчання

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	А	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	В	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	С	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-			

			поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	не зараховано

13.Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

МОДУЛІ	І	н	д	М	о	д	П	і	Е	к
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				
5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	40
Разом 100										

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

16. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни представлено в системі Moodle та складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для лабораторних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Предмет, зміст та завдання МКФ.
2. Історичний розвиток МКФ.
3. Кваліфікатори МКФ, базові набори МКФ.
4. Загальна характеристика організації структур організму: системноорганний, тканинний, клітинний, молекулярний рівні.
5. Психічні функції.
6. Сенсорні функції та біль.
7. Функції голосу та мовлення.
8. Класифікація МКФ.
9. Моделі МКФ.

10. Функції серцево-судинної, дихальної, імунної систем та системи крові.
11. Регуляторна, інтегративна, координаційна, компенсаторна функції нервової системи.
12. Зв'язок нервової системи із зовнішнім середовищем.
13. Функції травної системи, метаболізму та ендокринної системи.
14. Урогенітальні та репродуктивні функції.
15. Поняття про вищу нервову діяльність.
16. Моделі командної взаємодії.
17. Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів.
18. Основні засоби та методи, що використовуються в процесі реабілітаційних втручань.
19. Реабілітаційні моделі надання послуг в Німеччині.
20. Реабілітаційні моделі надання послуг в Чехії.

18. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. Київ, 2018. 259 с.
2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, Г. В. Кутакова ; за ред. Л.О. Вакуленко. - Тернопіль : ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. 372 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ: Олімпійська література, 2009. 474с.
4. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для здобувачів вищих мед. навч. закладів / В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Неханевич [та ін.]: за ред. професора В.В. Абрамова та доцента О.Л. Смирнової. Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. 456 с

Допоміжна література

1. Соколовський В.С., Романова Н.О., Юшковська О.Г. Лікувальна фізкультура. – Одеса, 2015. – 234с.
2. Окамото Гарі. Основи фізичної реабілітації. Львів, 2002. – 294с.
3. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2003. – 310с.
4. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / Швесткова Ольга, Свецена Катержина та ін. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
5. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Халтагарова В.М. та ін. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К.: Медицина, 2008. - 246с.

19. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Основи фізичної реабілітації (загальна характеристика засобів фізичної реабілітації : навч. посіб. / Д. С. Воропаєв, О. О. Єжова. – Суми, 2019. – Режим доступу: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/75098> 67.
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я [International classification of functioning, limitation of life and health] [Інтернет]. Доступно: http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
3. https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
4. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Інтернет]. Доступно: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html
5. Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552. Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552: [Інтернет]. Доступно: https://moz.gov.ua/uploads/0/4258-dn_20180323_552_dod.pdf