

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК23 Теорія і методика фізичного виховання

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Освітня програма «Фізична терапія»

Психолого-природничий факультет

2025– 2026 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, освітньо-професійною програмою «Фізична терапія».

Мова навчання - українська

Укладачі: Кіндрат Вадим Кирилович, професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ

Давидюк Ірина Василівна, старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту

Протокол від «29» травня 2025 року № 5

Завідувач кафедри



Вадим КІНДРАТ

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від «26» червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії



Ірина ТРОХИМЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань «Фізична терапія»	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи –3	Освітній рівень: Бакалаврський	20 год.	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		20год.	
		Самостійна робота	
		80год.	
		Вид контролю:	
		залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета. Забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями основних теоретичних і методичних положень, які віддзеркалюють закономірності фізичного виховання як педагогічного процесу.

Завдання. 1. Ознайомити здобувачів з базовими поняттями фізичного виховання, метою, завданнями та основами соціальної практики національної системи фізичного виховання; закономірностями і особливостями прояву методичних принципів навчання та шляхами їх реалізації в процесі фізичного виховання; засобами і методами фізичного виховання, особливостями основних організаційних форм фізичного виховання тощо.

2. Навчити творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань.

3. Сприяти активізації пізнавальної діяльності здобувачів, формувати вміння самостійно поповнювати знання, здійснювати науково-дослідну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких **компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.

СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.

СК 05. Здатність під supervізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

3.Очікувані результати навчання

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання формуються та деталізуються на підставі програмних результатів навчання (РН), відповідно до освітньо-професійної програми

РН 01. Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я.

РН 07. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.

РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під supervізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі.

РН16 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

3. Програма навчальної дисципліни

Теоретико-методичні основи Теорії і методики фізичного виховання

Змістовий модуль 1.

Тема 1 Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.

Тема 2. Основні поняття теорії та методики фізичного виховання. Значення понятійного апарату теорії і методики фізичної культури. Базові поняття і їх взаємозв'язок: фізичний розвиток, фізична підготовка, фізична підготовленість, фізичне виховання, фізична культура, фізична освіта, рухова активність, спорт, фізична досконалість. .

Тема 3. Система фізичного виховання Принципи фізичного виховання.

Тема 4. Засоби фізичного виховання.

Тема 5. Методи фізичного виховання.

Тема 6. Форми організації та побудови занять фізичними вправами. Педагогічні технології управління, планування, контролю та обліку у фізичному вихованні.

Технологія проведення занять у ФВ

Змістовий модуль 2.

Тема 7. Фізичне виховання у практиці фізичного терапевта. Завдання фізичного виховання.

Тема 8. Основи навчання рухових дій

Тема 9. Загальна характеристика фізичних якостей. Загальна характеристика рухових якостей людини. Перенос рухових якостей. Засоби розвитку рухових якостей. Вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку рухових якостей. Адаптація - як основа вдосконалення фізичних якостей. Алгоритм методики розвитку рухових якостей.

Тема 10. Основи методики фізичного виховання різних груп населення

Тема 11. Фізичні навантаження та відпочинок. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток. Показники фізичного навантаження. Суперкомпенсація. Різновиди інтервалів відпочинку.

Тема 12. Організація і методика занять у різних ланках системи фізичного виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

5.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи фізичної рекреації												
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.	12	2		2		8						
Тема 2. Основні поняття теорії та методики фізичного виховання.	8	2		2		4						
Тема 3. Засоби фізичного виховання. Принципи та методи фізичного виховання.	12	2		2		8						
Тема 4. Засоби фізичного виховання.	8	2		2		4						
Тема 5. Методи фізичного виховання.	10	1		1		8						
Тема 6. Форми організації та побудови занять фізичними вправами.	10	1		1		8						
Разом за змістовим модулем 1	60	10		10		40						
Змістовий модуль 2. Технологія проведення занять у ФВ												
Тема 7. Фізичне виховання у практиці фізичного терапевта. Завдання фізичного виховання.	11	2		2		7						
Тема 8. Основи навчання рухових дій	11	2		2		7						
Тема 9. Загальна характеристика фізичних якостей.	11	2		2		7						
Тема 10. Основи методики фізичного	11	2		2		7						

виховання різних груп населення												
Тема 11. Фізичні навантаження та відпочинок.	8	1		1		6						
Тема 12. Організація і методика занять у різних ланках системи фізичного виховання	8	1		1		6						
Разом за змістовим модулем 2	60	10		10		40						
Модуль 2												
Усього годин	120	20		20		80						

6. Теми семінарських занять

Не передбачено

7. Теми практичних занять

Не передбачено

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань.	2
2	Система фізичного виховання в Україні.	2
3	Принципи фізичного виховання.	2
4	Засоби фізичного виховання.	1
5	Методи фізичного виховання.	1
6	Характерні риси, зміст і побудова уроку.	2
7	Організаційне та методичне забезпечення.	2
8	Загальна характеристика фізичного навантаження.	2
9	Планування і контроль роботи з фізичного виховання.	2
10	Корекція постави та регулювання маси тіла	2
11	Фізичні навантаження та відпочинок.	1
12	Організація і методика занять у різних ланках системи фізичного виховання	1
	Всього:	20

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи повідомлення нових знань з фізичної культури .	4
2	Критерії розподілу учнів одного віку і статі на однорідні морфофункціональні групи.	4
3	Види та документи обліку фізичного виховання	4
4	Методи наукового дослідження у фізичному вихованні.	4
5	Характеристика етапу поглибленого розучування фізичних вправ.	4
6	Зміст понять «підготовка» і «підготовленість».	4
7	Помилки, причини їх виникнення та шляхи усунення при навчанні і фізичним вправам.	4
8	Характеристика витривалості та її види.	4
9	Загальна характеристика засобів фізичної культури.	4
10	Способи розподілу матеріалу в уроці фізичної культури.	4
11	Формулювання завдань у документах планування з фізичної культури.	4

12	Методи формування рухових вмінь і навичок.	
13	Характеристика швидкості та її видів.	4
14	Правила навчання фізичним вправам.	4
15	Зміст поняття «фізичний розвиток»	4
16	Зміст підготовки фізичного терапевта до лікувальної фізичної культури.	4
17	Принцип міцності.	4
18	Методика написання робочих планів.	4
19	Методика лікувально-фізичної культури	4
20	Обумовленість та значення диференційованого фізичного виховання.	2
21	Об'єктивні основи планування фізичного виховання..	2
	Всього:	80

10. Індивідуальні завдання.

Презентації та дослідження з дисципліни

11. Методи навчання.

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання.

МО1 – залік;

МО2 – усне або письмове опитування

МО3 - колоквіум,

МО4 – тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних робіт;

13. Засоби діагностики результатів навчання

-залік;

-стандартизовані тести;

-командні проєкти;

- реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань;

-завдання на реальних об'єктах.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності і (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів
-----------------------------------	----------------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------------

		у навчання			навчання
ЗК 02.	Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.	РН 07.	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1, МО2 МО3, МО4; МО6 МО7, МО8 МО9
ЗК 10..	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	РН 01.	Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1, МО2 МО3, МО4; МО6 МО7, МО8 МО9
СК 01.	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.	РН 07.	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6	МО1, МО2 МО3, МО4; МО6 МО7, МО8 МО9
СК 02.	Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.	РН 07.	Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1, МО2 МО3, МО4; МО5 МО6 МО7, МО9
СК 05.	Здатність під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.	РН 12.	Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1, МО2 МО3, МО4; МО5 МО6 МО7, МО9

			заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі.		
СК 08.	Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.	РН 16.	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО1, МО2 МО3, МО4; МО5 МО6 МО7, МО9

14. Критерії оцінювання результатів навчання.

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивний-варіативний)	добре	зараховано
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано

			положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих			
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Колоквіум та самостійна робота 10										Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2							
T1,2	T3,4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Модульний контроль(тестування) 10											

16. Методичне забезпечення:

Методичне забезпечення дисципліни складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для лабораторних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

Питання до заліку

1. Методи повідомлення нових знань з фізичної культури .
2. Критерії розподілу учнів одного віку і статі на однорідні морфофункціональні групи.
3. Види та документи обліку фізичного виховання
4. Методи наукового дослідження у фізичному вихованні.
5. Характеристика етапу поглибленого розучування фізичних вправ.
6. Зміст понять «підготовка» і «підготовленість».
7. Помилки, причини їх виникнення та шляхи усунення при навчанні і фізичним вправам.
8. Характеристика витривалості та її види.
9. Загальна характеристика засобів фізичної культури.
10. Способи розподілу матеріалу в уроці фізичної культури.
11. Формулювання завдань у документах планування з фізичної культури.
12. Методи формування рухових вмінь і навичок.
13. Характеристика швидкості та її видів.
14. Правила навчання фізичним вправам.
15. Зміст поняття «фізичний розвиток»

16. Зміст підготовки вчителя до уроку фізичної культури.
17. Принцип міцності.
18. Методика написання робочих планів.
19. Методика фізичного виховання різних вікових груп.
20. Обумовленість та значення диференційованого фізичного виховання.
21. Об'єктивні основи планування фізичного виховання в практиці фізичного терапевта.
22. Завдання фізичного виховання дітей шкільного віку.
23. Види та документи планування.
24. Принципи систематичності та послідовності у фізичному вихованні.
25. Структура навчання фізичним вправам.
26. Характеристика занять лікувально-фізичної культури.
27. Функції лікувально-фізичної культури.
28. Взаємозв'язок ТМФВ з іншими науками.
29. Характеристика етапу початкового розучування фізичних вправ.
30. Зміст поняття «фізична досконаленість»
31. Предмет та зміст ТМФВ
32. Зміст поняття «фізична культура»
33. Закономірності динаміки працездатності як основа побудови занять у фізичному вихованні.
34. Зміст плану-конспекту з фізичної культури.
35. Принцип доступності у фізичному вихованні.
36. Методи організації пацієнтів на заняттях фізичного виховання.
37. Поняття про техніку фізичних вправ та критерії ефективності.
38. Методи контролю.
39. Методика фізичного виховання пацієнтів з надмірною масою.
40. Соціальні принципи фізичної культури.
41. Характеристика фізичних вправ, як основного засобу фізичного виховання.
42. Характеристика засобів і методів розвитку сили.
43. Характеристика етапу, створення уяви про фізичні вправи.
44. Методика розвитку швидкості.
45. Зміст поняття «фізичне виховання»
46. Вимоги до проведення сучасного уроку з фізичної культури.
47. Характеристика сили та її види.
48. Схема послідовності дій при розвитку фізичних якостей.
49. Принципи свідомості та активності у фізичному вихованні.
50. Мета та завдання фізичної культури.
51. Сприятливі періоди розвитку фізичних якостей різних вікових груп.
52. Поняття про рухові вміння і навички.
53. Методика розвитку м'язової сили.
54. Методика розвитку витривалості.
55. Методика розвитку швидкості.
56. Методика розвитку швидко-силових якостей.
57. Фізичне навантаження: визначення, складові, шляхи регулювання.

17. Рекомендована література

Основна

1. Вільчковський Е.В., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 428 с.
2. Круцевич Т. Ю. Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч.посіб. К.: Олімп.л-ра, 2010. 248 с.
3. Круцевич Т. Ю. Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків и молоді: навч.посіб. К.: Олімп.л-ра, 2011. 224 с.
4. Методика фізичного виховання учнів 1–11 класів: навчальний посібник. Колектив авторів: М.Д. Зубалій, Л.В. Волков, С.І. Жевага, В.В. Івашковський, А.І. Ільченко, В.І. Мудрік, І.В. Мудрік, О.І. Остапенко, Є.В. Столітенко, М.В. Тимчик, А.І. Шинкарьок [за ред. М.Д. Зубалія]. К. НАПНУ, 2012. 216 с.

Додаткова

1. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. 2-е вид. переробл.та доп.К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.1. 384 с.

2. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. За ред. Круцевич Т.Ю. 2-е вид. переробл.та доп. К.: НУФВСУ, вид Олімп.л-ра, 2017. Т.2. 448 с.
3. Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка : навч. посіб. / С.І. Глазунов, Л.Я. Іващенко, С.М. Жембровський, О.В. Молоков, Ю.В. Муштатов, Ю.С. Фіногенов. К. : НУОУ, 2017. 284 с.
4. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей : [навч. посіб. для фізкультурних вузів] / М. М. Линець. Львів, 1995. 235 с.
5. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт: підручник / колектив авторів; за ред. Ю.С. Фіногенова. К : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. 468 с.
6. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. 2-е вид., випр. Харків: «ОВС», 2008. 406 с.
7. Шиян Б.М . Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2006. 248 с.
8. Шиян Б.М . Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2006. 304 с.
9. Introduction to exercise science / Terry Housh, Dona Housh and Glen Johnson. Description: Fifth edition. / Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, 2018.

18. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Бібліотечні фонди, інтернет, архів.
2. Підписки на електронні копії періодичних видань. Газети і журнали випускають свої повні електронні копії і надають до них доступ.
3. Доступ до електронних архівів і баз даних, що містить інформацію з найрізноманітніших питань:
4. Аналітичні звіти і дослідження. Власні аналітичні матеріали і прогнози.
5. <http://www.rshu.edu.ua> – сайт Рівненського державного гуманітарного університету
6. <http://library.rshu.edu.ua> – сайт наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету.
7. <http://som-rshu.rv.ua> – сайт кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту РДГУ.
8. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> – Закон України «Про фізичну культуру і спорт»
9. <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772> – указ президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя – здорова нація»
10. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1148/2004> – указ президента України Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту
11. www.osvita.org.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України.