



Рівненський державний гуманітарний університет

Психолого-природничий факультет

Кафедра іноземних мов

Назва дисципліни	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	6,0 кредитів / 180 годин
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	англійська
Викладач	Данілова Наталія Романівна, старший викладач кафедри іноземних мов
CV викладача на сайті кафедри	http://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-im
E-mail викладача:	luckydanilovanata@gmail.com
Консультації	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет мережах) згідно з графіком консультацій.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» у закладі вищої освіти передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети.

Практична мета навчання полягає в оволодінні здобувачами вищої освіти іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та

письмо) формі у сфері, пов'язаній з майбутньою професійною діяльністю; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей здобувача, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній та майбутній професійній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його кругозору, кола його знань про специфіку професійного спілкування.

Виховна мета передбачає виховання у здобувачів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови.

Завдання – підготувати бакалаврів до ефективного усного і письмового професійного спілкування англійською мовою в типових академічних і професійних ситуаціях, що сприятиме їх академічній мобільності і навчанню впродовж життя, формуванню світогляду і розвитку особистості здобувачів, їх критичного мислення та інших умінь фахівців ХХІ-го сторіччя, що, в свою чергу, поглиблює фахову підготовку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати**:

- лексичні та граматичні елементи, обумовлені характером академічної та/або професійної сфери і ситуації, в яких вони вживаються;
- граматичні ресурси мови, як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках професійних ситуацій;
- мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, які визначаються контекстом і пов'язані зі спеціальністю;
- принципи організації змісту в іншомовному тексті за фахом;
- внутрішньо-лексичні зв'язки;
- значення граматичних елементів, категорій, структур та логічних зв'язків процесів, які мають місце у продукуванні іншомовного дискурсу за фахом;
- різні аспекти культури і мовленнєвої поведінки у професійному середовищі;

вміти:

- обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;
- готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
- перекладати іншомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності, та популяризувати здоровий спосіб життя.

1. Очікувані результати навчання

РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Healthy Lifestyle

Тема 1. A Sound Mind in a Sound Body.

Grammar: The Present Indefinite Tense.

Тема 2. You are What you Eat.

Grammar: The Past Indefinite Tense.

Тема 3: Life is Motion.

Grammar: The Future Indefinite Tense.

Тема4: Health and Fitness Trends.

Grammar: The Present Continuous Tenses.

Тема 5: Mental Health.

Grammar: The Past Continuous Tense.

Тема 6: Rehabilitation.

Grammar: The Future Continuous Tense.

Змістовий модуль 2.

Kinds of Sports

Тема 7. Extreme Sport.

Grammar: The Present Perfect Tense.

Тема 8. Underwater Sport.

Grammar: The Past Perfect Tense.

Тема 9. From the History of the Olympic Games.

Grammar: The Future Perfect Tense.

Тема 10. Cycling.

Grammar: Modal Verbs.

Тема 11. Tennis.

Grammar: The Passive Voice.

Тема 12. Gymnastics.

Grammar: The Participle.

Тема 13. Athletics

Grammar: The Gerund.

Тема 14. Lexical and Grammar Test.

Модуль 2.

ІНДЗ

Навчальний проект. Теми:

“Physiotherapy as a means of physical rehabilitation”;

“Simple physiotherapy methods”;

“Best processes for the rehabilitation”;

“Education of athletes on injury prevention”.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література:

1. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В. К. Шпак, В. Я. Полулях, З. Ф. Кириченко та ін.; За ред. В. К. Шпака, 2-ге вид., допов. і перероб. – К: Вища шк., 2001. – 302 с.
2. Куліш І. М. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2011. – 60 с.
3. Мансі Є. О. English. – Підручник для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – К. : Академія, 2004.
4. Мансі Є. О. English. Тексти. Підручник для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів. – К. : Академія, 2004.
5. Мясоєдова С. В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення. – Х. : Харківська книжкова фабрика, 2005.
6. English for Physical Rehabilitation: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів психолого-природничого факультету / уклад. Романюк С.К Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. – Р. : РДГУ, 2019. – 82 с.

Допоміжна література:

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. – Збірник вправ: Навчальний посібник. – К.: Логос, 2002.
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 1997.
3. Верейтіна І.А. Англійська мова. – Навчальний посібник для вузів. – К.: Вища школа, 2008.
4. Валігура О. Тестові завдання з англійської мови. – Тернопіль, 2002.
5. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів. – Харків.:Фоліо, 2006.
6. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. / V. Evans. – Longman, 1994. – 209 p.
7. Mann M. Destination B1. Grammar and Vocabulary / M. Mann, Taylore-Knowles S. – Macmillan.
8. Данілова Н. Р. Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Науковий огляд». – № 4 (67) . Київ, 2020. – С. 66-77. (авторський внесок 50%).
9. Данілова Н. Р. Платформа Moodle у викладанні іноземної мови під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1 (105) . – Рівне. Вид. «РОППО», 2021. – С.88-91 (авторський внесок 50%). Copernicus/ ISSN:2529-6427
10. Данілова Н.Р. Формування творчої особистості на заняттях англійської мови впровадженням інноваційних методів / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Вісник Житомирського

державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2023. Вип. 4 (111). С.143-156.

11. Данілова Н.Р. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для здобувачів спеціальності «фізична терапія» у закладах вищої освіти / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Природнича освіта та наука: наукове видання. Вип. 1(7) / М-во освіти і науки України, Рівнен.держ.гуманіт.ун-т; Рівне: РДГУ, 2025. С. 7-11.

Інформаційні (інтернет) ресурси:

https://en.wikipedia.org/wiki/Physical_therapy
<https://www.youtube.com/watch?v=wRIUwSF3ecc>
<https://www.hospitalenglish.com/students/pt.php>
https://www.bradu.es/sites/default/files/resumen/English%20for%20Physiotherapy_DEMO_0.pdf
<http://storage1.expresspublishingapps.co.uk/careerpaths/Physiotherapy.pdf>
https://kupdf.net/download/english-for-physiotherapists-2007-akuciejczyk_59d27d8b08bbc51462687153_pdf
<https://idoc.pub/documents/idocpub-1430owxd594j>
https://docero.tips_english-for-physiotherapy-joanna-ciecierska-podrcznik.pdf

Система оцінювання

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється відповідно до Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій; оцінка (бали) за залік або екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти під час вивчення дисципліни

І семестр

Поточне тестування та самостійна робота						Модульний контроль	Сума
Змістовий модуль 1						10	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
15	15	15	15	15	15		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

II семестр

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Модульн ий контроль	Екзамен
Змістовий модуль 2								10	10	40
T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
5	5	5	5	5	5	5	5			
Сума								100		

T7, T8 ... T14 – теми змістових модулів.

Оцінювання за видами діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності I семестр	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
T2	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
T3	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
T4	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
T5	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
T6	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	5 10	15
Модульний контроль (тестування)		-	10
Разом:		100	

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
	II семестр		
T7	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T8	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T9	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T10	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T11	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T12	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T13	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T14	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
	<i>Модульний контроль (тестування)</i>	-	10
ІНДЗ		-	10
Навчальний проект		-	40
<i>Екзамен</i>		-	40
Разом:		100	

Розподіл балів за видами діяльності як і самі види діяльності обирає викладач відповідно до специфіки дисципліни:

- виконання завдань під час практичних занять;
- фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять;
- поточне тестування;
- виконання завдань самостійної роботи.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Завдання здобувачі вищої освіти мають виконувати і здавати відповідно до графіку освітнього процесу. Перескладання модулів, заліків, екзаменів відбувається у терміни ліквідації академічних заборгованостей, визначених кафедрами та деканатами.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти під час виконання самостійної та індивідуальної роботи повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Силабус розроблено на основі робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (протокол № 6 від 25 червня 2025 р.)