

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет  
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Якість життя хворих та технології його корекції</b>
<b>Освітня програма</b>	Фізична терапія
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	4,0 кредити / 120 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	Антонюк-Кисіль В.М., д-р мед.н., професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії
<b>CV викладача на сайті кафедри</b>	<a href="https://kbft.rshu.edu.ua/">https://kbft.rshu.edu.ua/</a>
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:volodymyr.antonyuk_kisil@rshu.edu.ua">volodymyr.antonyuk_kisil@rshu.edu.ua</a>
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет мережах).

**Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Мета дисципліни** – сформувати у здобувачів вищої освіти системне уявлення про поняття якості життя хворих, сучасні підходи до її оцінювання, а також про технології корекції якості життя засобами фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням біопсихосоціальної моделі здоров'я.

**Завдання дисципліни:**

- розкрити теоретичні засади поняття «якість життя» у медицині та реабілітації;

- ознайомити з міжнародними та національними інструментами оцінки якості життя;
- сформувати навички вибору та застосування методик оцінювання якості життя;
- обґрунтувати роль фізичної терапії та ерготерапії у підвищенні якості життя пацієнтів;
- навчити планувати та реалізовувати індивідуальні програми корекції якості життя;
- сформувати міждисциплінарне бачення проблеми якості життя хворих.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні набути таких **компетентностей:**

**Загальні компетентності:**

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**Спеціальні компетентності:**

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Згідно з освітньо-професійною програмою мають бути досягнуті наступні **програмні результати навчання:**

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 11. Здійснювати заходи фізичної терапії, ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- сутність та структуру якості життя хворих;
- методи оцінювання якості життя у професійній діяльності;
- програми корекції якості життя;

**вміти:**

- оцінювати функціональний стан та якість життя пацієнтів;
- планувати та реалізовувати заходи фізичної терапії й ерготерапії;
- використовувати стандартизовані шкали та опитувальники;
- оцінювати ефективність реабілітаційних втручань;
- аналізувати динаміку якості життя пацієнтів у процесі реабілітації.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Змістовий модуль 1. Теоретичні основи якості життя (10 год лекцій, 8 год практичних)*

### **Тема 1. Поняття якості життя у сучасній медицині**

Якість життя як міждисциплінарна категорія. Біопсихосоціальна модель здоров'я.

### **Тема 2. Компоненти та детермінанти якості життя**

Фізичні, психологічні, соціальні та духовні аспекти.

### **Тема 3. Інструменти оцінки якості життя**

Загальні та специфічні опитувальники (SF-36, WHOQOL, EQ-5D тощо).

### **Тема 4. Якість життя при різних нозологіях**

Особливості оцінки при неврологічних, ортопедичних, кардіореспіраторних захворюваннях.

*Змістовий модуль 2. Технології корекції якості життя (10 год лекцій, 12 год практичних)*

### **Тема 5. Роль фізичної терапії у підвищенні якості життя**

Рухова активність як чинник якості життя.

### **Тема 6. Ерготерапія та участь у повсякденному житті**

Адаптація середовища та діяльності.

### **Тема 7. Психосоціальні технології корекції якості життя**

Мотивація, підтримка, комплаєнс.

### **Тема 8. Індивідуальне планування корекції якості життя**

Клінічні кейси. Оцінка ефективності втручань.

## Рекомендована література (основна, допоміжна)

### Основна література

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. Київ, 2018. 259 с.
2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник для фахівців з фізичної реабілітації / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, Г. В. Кутакова ; за ред. Л.О. Вакуленко. - Тернопіль : ТДМУ "Укрмедкнига", 2020. 372 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ: Олімпійська література, 2009. 474с.
4. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для здобувачів вищих мед. навч. закладів / В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Неханевич [та ін.]: за ред. професора В.В. Абрамова та доцента О.Л. Смирнової. Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. 456 с

### Допоміжна література

1. Соколовський В.С., Романова Н.О., Юшковська О.Г. Лікувальна фізкультура. – Одеса, 2015. – 234с.
2. Окамото Гарі. Основи фізичної реабілітації. Львів, 2002. – 294с.
3. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2003. – 310с.
4. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та ін. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
5. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Халтагарова В.М. та ін. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К.: Медицина, 2008. - 246с.

## Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Наукова бібліотека РДГУ <https://library.rshu.edu.ua/>

2. Сайт української асоціації фізичної терапії: <https://physrehab.org.ua/>
3. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини: <http://www.utfrm.com.ua/>
4. Сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

### Система оцінювання

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється згідно з Положенням про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання лабораторних завдань; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за ІНДЗ тощо.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни

Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2				Модульний контроль	С.Р.	Разом
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	5	5	5	5	5	5	30 (15x2)	30	100

#### Критерії оцінювання по видах діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
1	Підготовка до практичних занять	1	10
2	Захист практичних робіт	3	30
3	Самостійна робота	3	30
4	Модульний контроль 1	15	15
5	Модульний контроль 2	15	15
Разом		100	

T1, T2 ... T 7 – теми змістових модулів

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань і здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

### **Політика оцінювання**

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Завдання здобувачі вищої освіти мають виконувати і здавати відповідно до графіка освітнього процесу. Перескладання модулів заліків, екзаменів відбувається у терміни ліквідації академічних заборгованостей, визначених кафедрами і деканатами.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувач вищої освіти під час виконання самостійної або індивідуальної роботи повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Силабус розроблено на основі робочої програми навчальної дисципліни «Діагностика та моніторингу стану здоров'я» (протокол від “24” червня 2025 року № 7).