

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет
Кафедра вікової та педагогічної психології

Назва дисципліни	Корекційна педагогіка
Освітня програма	Фізична терапія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3,0 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	українська
Викладач	Созонюк О.С., кандидат психологічних наук, доцент
CV викладача на сайті кафедри	http://www.rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-vtpp
E-mail викладача:	o.sozoniuk@gmail.com
Консультації	<i>Очні консультації:</i> розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад присутності викладача на спеціальному форумі (в інтернет мережах).

Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань, навичок і вмінь, фахових компетентностей, розвиток здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми інклюзивної освіти дітей і дорослих.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

1. Ознайомити з сутністю, принципами, основними поняттями корекційної педагогіки.
2. Ознайомити з поняттям про систему наукових підходів та методів корекційної педагогіки, які дозволяють приймати обґрунтовані рішення під час професійної діяльності.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими програмними компетентностями:

Загальні компетентності

ЗК02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

Програмні результати навчання

ПРО4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічна система освіти дітей з різними видами порушень у розвитку

Тема 1. Загальні основи корекційної педагогіки

Тема 2. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини.

Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей із різними видами порушень.

Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з комплексними порушеннями в розвитку.

Змістовий модуль 2. Педагогічна система освіти дітей з різними видами порушень у розвитку

Тема 5. Система навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Тема 6. Відбір дітей до спеціальних закладів.

Тема 7. Особи з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.

Тема 8. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з обмеженими можливостями.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Колупасєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупасєва, Л. О. Савчук. – К. : Наук. світ, 2010. – 196 с.

2. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.

3. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2008. – 204 с.

4. Основи корекційної педагогіки : навчальний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; за заг. ред. С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2010. – 264 с.

5. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї : поради батькам / В. І. Бондар та ін.; за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К. : Наук. світ, 2005. – 256 с.

6. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / В. М. Синьов. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – Частина І. – 238с.

7. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка / В. М. Синьов. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – Частина 2. – 224 с.

8. Синьова Є. П. Тифлопсихологія : підручник / Є. П. Синьова. – К. : Знання, 2008. – 365 с.

9. Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / за ред. академіка В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма-матер, 2003. – 436 с.

10. Шеремет М. К. Логопедія : підручник / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста / за ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім „Слово”, 2010. – 376 с.

Додаткова

1. Бондар В. І. Історія олігофренопедагогіки : підручник / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – К. : Знання, 2007. – 375 с.

2. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. – К. – 2008. – 24 с.

3. Синьов В. М. Основи дефектології : навч. посібник для студ. пед. ін-тів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

4. Український дефектологічний словник / Л. В. Вавіна, А. М. Висоцька, В. В. Засенко та ін.; за ред. В. І. Бондаря. – К. : Милосердя України, 2001. – 211 с.

5. Хрестоматія з сурдопедагогіки / За ред. Л. І. Фомічової – К., 2003. – 262 с.

Посилання на сайти
catalogue.nplu.org
<http://www.lib.rv.ua/>

Система оцінювання

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється відповідно до Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminy_zvo_rshu_2018_zamin.pdf).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти під час вивчення дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумкове тестування	ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
9	9	12	8	9	5	9	9	10	10	100
Модульний контроль 1 5 балів				Модульний контроль 2 5 балів						

Оцінювання за видами навчальної діяльності

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Виконання завдань під час практичного заняття	2	9
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Реферат (есе)	2	
T2	Виконання завдань під час практичного заняття	2	9
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Реферат (есе)	2	
T3	Виконання завдань під час практичного заняття	2	12
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	4	
	Реферат (есе)	4	
T4	Виконання завдань під час практичного заняття	2	8
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Реферат (есе)	2	
Модульний контроль 1 (тестування)		5	5
T5	Виконання завдань під час практичного заняття	2	9
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	

	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Реферат (есе)	2	
T6	Виконання завдань під час практичного заняття	2	5
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	1	
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
T7	Виконання завдань під час практичного заняття	2	9
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Реферат (есе)	2	
T8	Виконання завдань під час практичного заняття	2	9
	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні дискусійних питань	2	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
	Реферат (есе)	2	
Модульний контроль 2 (тестування)		5	5
Підсумкове тестування		10	10
ІНДЗ		10	10
Залік		40	
Разом		100	

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Завдання здобувачі вищої освіти мають виконувати і здавати відповідно до графіку освітнього процесу. Перескладання модулів, заліків, екзаменів відбувається у терміни ліквідації академічних заборгованостей, визначених кафедрами та деканатами.

Політика щодо академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти під час виконання самостійної та індивідуальної роботи повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Силабус розроблено на основі робочої програми навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» (протокол № 8 від 06 червня 2025 р.)