

Рівненський державний гуманітарний університет

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра Біології, здоров'я людини та фізичної терапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 07 Дендролоія

Спеціальність А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

(назва спеціалізації)

Факультет психолог-природничий

(назва інституту, факультету,)

2025 рік

Робоча програма Дендрологія для студентів
(назва навчальної дисципліни)
за спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Мова навчання українська

Розробники: Ойцюсь Л.В. к.б.наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Протокол від “ 24” червня 2025 року № 7

Завідувач кафедри проф. Сяська І.О.

_____ (Сяська І.О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено методичною комісією психолого-природничого факультету
за спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Протокол від “26” червня 2025 року № 5

Голова методичної комісії доц. Трохимчук І.М.

_____ (Трохимчук І.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань: А Освіта	Вибіркова	
Блоків/модулів – 1	Спеціальність: А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Рік підготовки	
Розділів/змістових модулів – 3		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>не передбачено</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійна робота - 7	Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини) Професійна кваліфікація: Вчитель біології та здоров'я людини.	20 год	6 год
		Лабораторні:	
		<i>не передбачені</i>	
		Практичні, семінарські:	
		10 год	6 год
		Самостійна робота:	
		60 год.	78 год
		Індивідуальні завдання:	
		<i>не передбачено</i>	
		Вид контролю:	
залік			
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше)			
-			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 1: 2

для заочної форми навчання – 1: 3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Глибина і об'єм знань, одержаних з дендрології допомагають студентам краще засвоїти інші, пов'язані з нею, дисципліни, виходячи з діалектичної єдності середовища і рослинного організму. Дендрологія дозволяє студентам пізнати, що зв'язки між середовищем і рослинами багатофакторні, філогенетично обумовлені, що в системі «рослина-середовище» більш рухомими, динамічними і менш стійкими є рослини.

Завдання вивчення дисципліни

Дендрологія дає можливість спеціалістам, які проектують садово-паркові об'єкти та інженерно-технічним працівникам, які здійснюють їх будівництво, докладно вивчити найбільш цікаві для містобудівництва декоративні властивості видів деревних рослин, ознайомитись у достатній мірі з їх біологічними та екологічними особливостями для найбільш раціонального використання в зеленому будівництві різних регіонів України.

При вивченні декоративної дендрології студенти факультету садово-паркового господарства використовують знання, здобуті ними під час освоєння ботаніки, ґрунтознавства, лісової метеорології, фізики, хімії.

Загальні компетентності

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

СК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

СК 8 Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

СК 12 Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.

Спеціальні компетентності

ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 13. Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

ПРН 15. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.

ПРН 18. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен опанувати біологічними термінами та поняття, необхідні для свідомого вивчення інших споріднених дисциплін, які формують фахову підготовку спеціалістів.

знати: орієнтуватись у видовому багатстві деревних рослин, знати відношення основних деревних та кущових видів до дії різних екологічних факторів;

вміти: підбирати асортимент перспективних деревних видів для декоративних, лісових та лісомеліоративних насаджень на території України.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	
Модуль 1. Поняття про рослинні угруповання. Їх біологічні, морфологічні та екологічні особливості.		Л
1	Вступ. Предмет дисципліни, методи, складові частини. Історія виникнення, значення в садово-парковому будівництві. Завдання декоративної дендрології, її досягнення, зв'язок з іншими дисциплінами.	2
2	Природні зони рослинності. Поняття про природну зону. Вчення В.В. Докучаєва про природні зони. Поняття про рослинність ідеального континенту. Природні зони північної півкулі Землі. Природні зони України: Полісся, Лісостеп, Степ. Гірські лісові райони, їх розміщення, природно-кліматичні умови, типи рослинності.	2
Змістовий модуль 2. Декоративні якості деревних рослин.		
3	Загальні відомості про декоративні якості деревних рослин. Зміни декоративних якостей деревних рослин протягом року та їх використання в садово-парковому будівництві.	2
4	Життєві форми та розміри рослин як елементи декоративності. Декоративне значення форми стовбура, крони, текстури кори, інтенсивності росту рослин, їх довговічність.	2
5	Декоративні якості квіток. Будова, форма, розміри, колір, запах квіток і суцвіття як елементи декоративності рослин. Строки та тривалість цвітіння декоративних рослин.	2
Змістовий модуль 3. Особливості використання деревних рослин при створенні садово-паркових об'єктів.		
6	Особливості мікроклімату та ґрунтових умов у населених пунктах. Температура, склад повітря, світло. Температурний, повітряний, водний, сольовий режими ґрунту. Роль деревних рослин у покращанні мікроклімату в населених пунктах.	2
7	Мистецтво зміни форми деревних рослин. Загальні відомості про топіарне мистецтво. Деревні види придатні для створення солітерів, лінійних насаджень, деревних груп і масивів, формованих стін і живих огорож, бордюрів і вертикального озеленення. Основні елементи композицій із зелених насаджень.	2
8	Асортимент деревних рослин для садово-паркового будівництва в Лісостепу, Поліссі, Степу України.	2
9	Композиційні прийоми проектування ландшафтних об'єктів	2
10	Специфіка формування малого саду як основного об'єкта ландшафтного дизайну	2

5. Структура навчальної дисципліни

Назва змістовних	Кількість годин
------------------	-----------------

модулів і тем	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1 Основи дендрології												
Змістовний модуль 1 Поняття про рослинні угруповання. Їх біологічні, морфологічні та екологічні особливості												
Тема 1		2				6						9
Тема 2		2	2			6		2	2			9
Разом за змістовним модулем 1	18	4	2			12		2	2			18
Змістовний модуль 2 Декоративні якості деревних рослин												
Тема 3		2				8						10
Тема 4		2	2			8						10
Тема 5		2	2			8		2	2			10
Разом за змістовним модулем 2	34	6	4			24		2	2			30
Змістовний модуль 3 Особливості використання деревних рослин при створенні садово-паркових об'єктів												
Тема 6		2			-	8						10
Тема 7		2	2		-	8		2	2			10
Тема 8		2			-	8						10
Тема 9		2	2									
Тема 10		2										
Разом за змістовним модулем 3	38	10	4			24		2	2			30
Всього	90	20	10			60		6	6			78

6. Теми семінарських занять

(Семінарські заняття під час проведення курсу навчальним планом не передбачені)

7. Теми лабораторних занять

(Практичні заняття під час проведення курсу навчальним планом не передбачені)

8. Теми практичних занять:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підбір та характеристика асортименту деревних рослин для формування композиційних елементів зелених насаджень	2
2	Особливості росту деревних рослин	2
3	Основні принципи побудови рослинних угруповань при складанні дендроплану	2
4	Розробка дендроплану невеликої ділянки парку, скверу, саду, бульвару	2
5	Особливості проектування лісового і паркового ландшафтів.	2
Всього:		10

9. Самостійна робота

1	Поняття про інтродукцію та її значення для садово – паркового будівництва	3
2	Дайте характеристику родини Шизандрові	3
3	Види композицій зелених насаджень	3
4	Дайте характеристику родини Бобові	3
5	Дайте характеристику родини Барбарисові	3
6	Особливості створення декоративних насаджень	3
7	Дайте характеристику родини Розові	3
8	Декоративні якості плодів	3
9	Дайте характеристику Цезальпінієві	3
10	Дайте характеристику родини Гортензієві	3
11	Поняття фенології	3
12	Дайте характеристику родини Букові	3
13	Організація фенологічних спостережень	3
14	Дайте характеристику родини Березові	3
15	Діагностика фенологічних фаз у рослин	3
16	Дайте характеристику родини Горіхові	3
17	Значення систематики рослин для декоративної дендрології	3
18	Дайте характеристику родини Вербові	3
19	Життєві форми деревних рослин і їхнє значення	3
20	Дайте характеристику родини Тутові	3
21	Вплив насаджень на вологість повітря	3
22	Дайте характеристику родини Соснові	3
23	Стилі садово-паркового мистецтва	3
24	Дайте характеристику родини Агрусіві	3
Всього		72

10. Індивідуальні завдання (не передбачені)

11. Методи навчання.

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);
МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання.

МО2 –усне або письмове опитування
МО3 - колоквіум,
МО4 –тестування;
МО5 – командні проєкти;
МО6 – реферати, есе;
МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;
МО9 – захист практичних робіт;
МО10 –залік.

13. Засоби діагностики результатів навчання (засобами оцінювання та методами демонстрування результатів можуть бути:

- залік
- тести;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;
- інші види).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.	ПРН 5.	<i>Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>	МН1 МН2 МН4	МО2 МО4 МО10
ЗК3.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 13.	<i>Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</i>	МН1 МН2 МН4	МО2 МО4 МО9 МО10
ЗК7.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН 18.	<i>Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</i>	МН1 МН2 МН4	МО1 МО2 МО4 МО10
ЗК9.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ПРН 18.	<i>Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</i>	МН1 МН2 МН4	МО2 МО4 МО9
СК 1.	Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.	ПРН 13.	<i>Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</i>	МН1 МН2 МН3 МН4	МО2 МО4 МО9 МО10
СК 6.	Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі,	ПРН 13.	<i>Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє</i>	МН1 МН2 МН3	МО1 МО2 МО4

	виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.		основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	MН4	МО9
СК 8	Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.	ПРН 15.	<i>Знає</i> сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.	MН1 MН2 MН4	МО1 МО2 МО4 МО9 МО10
СК 12	Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.	ПРН 13.	<i>Знає</i> біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.	MН1 MН2 MН3 MН4	МО2 МО4 МО9 МО10

14. Критерії оцінювання результатів навчання. Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний поріг рівень оцінки і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти надається право підвищувати свій рейтинг лише шляхом складання іспитів за графіком екзаменаційної сесії.

15. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Дендрологія»

Розподіл балів при складанні заліку

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Всього
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

16. Методичне забезпечення

Самостійна робота студентів над теоретичним та практичним матеріалом навчальної дисципліни здійснюється в таких формах:

- вивчення теоретичного матеріалу, що викладений на лекційних заняттях та призначеного для самостійного опрацювання;
- індивідуальне та групове виконання навчальних завдань, розв'язування евристичних задач із реальної предметної області.

В якості навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів використовується базова та додаткова література з дисципліни, інтернет-ресурси, матеріал лекцій, методичні рекомендації для виконання завдань лабораторних робіт.

Методичне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни; навчальна програма дисципліни; план практичних занять.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Основні етапи розвитку та зв'язок дендрології з іншими дисциплінами. Методи дендрології.
2. Основи вчення про життєві форми рослин. Життєві форми деревних рослин у класифікаціях К. Раункієра та І.Г. Серебрякова.
3. Діагностичні ознаки вегетативних органів деревних рослин (стебло, листки). Стовбур, його будова. Крона, її типи. Брунька.
4. Діагностичні ознаки генеративних органів деревних рослин. Морфологічна та анатомічна будова стробіла і квітки, їх відмінності.
5. Будова плодів, їх класифікація.
6. Голонасінні – найдревніший відділ насінних рослин. Загальна характеристика відділу: життєві форми, географічне розповсюдження представників, роль в утворенні деревної рослинності, морфо-біологічні та екологічні особливості, господарське значення.
7. Класифікація й філогенія голонасінних.
8. Характерні ознаки покритонасінних. Філогенетична система покритонасінних за А.Л. Тахтяджяном.
9. Характеристика основних родин деревних покритонасінних рослин.
10. Значення дендрології для розвитку лісового господарства, агролісомеліорації, садово-паркового господарства, природно-заповідної справи.
11. Поняття про інтродукцію та її значення для садово – паркового будівництва
12. Дайте характеристику родини Шизандрові
13. Види композицій зелених насаджень
14. Дайте характеристику родини Бобові
15. Дайте характеристику родини Барбарисові
16. Особливості створення декоративних насаджень
17. Дайте характеристику родини Розові
18. Декоративні якості плодів
19. Дайте характеристику Цезальпінієві
20. Дайте характеристику родини Гортензієві
21. Поняття фенології
22. Дайте характеристику родини Букові
23. Організація фенологічних спостережень
24. Дайте характеристику родини Березові
25. Діагностика фенологічних фаз у рослин
26. Дайте характеристику родини Горіхові

27. Значення систематики рослин для декоративної дендрології
28. Дайте характеристику родини Вербові
29. Життєві форми деревних рослин і їхнє значення
30. Дайте характеристику родини Тутові
31. Вплив насаджень на вологість повітря
32. Дайте характеристику родини Соснові
33. Стилі садово-паркового мистецтва
34. Дайте характеристику родини Агрусів
35. Вплив насаджень на швидкість вітру
36. Дайте характеристику родини Барбарисів
37. Дайте характеристику родини Тисові
38. Ботанічні сади, дендрологічні парки, парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва
39. Дайте характеристику родини Рутів
40. Історія розвитку дендрологічних досліджень
41. Дайте характеристику родини Таксодієві
42. Декоративні якості стовбурів
43. Дайте характеристику родини Півонієві
44. Види декоративності дерев і насаджень
45. Дайте характеристику родини В'язові
46. Особливості створення композицій зелених насаджень
47. Дайте характеристику родини Платанові
48. Оцінка декоративності деревних рослин
49. Дайте характеристику родини Магнолієві
50. Вплив насаджень на зменшення інтенсивності міського шуму
51. Дайте характеристику родини Пальмові
52. Дайте характеристику родини Маслинові
53. Парки пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення
54. Дайте характеристику родини Симарубові

18. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева й кущі. Голонасінні: Довідник / Кохно М.А., Гордієнко В.І., Захаренко Г.С. та ін.; за ред. М.А. Кохна, С.І. Кузнецова; НАН України, Нац. бот. сад ім. М.М. Гришка. Київ: Вища школа, 2001. 207 с.
2. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина І. Довідник / Кохно М.А., Пархоменко Л.І., Зарубенко А.У. та ін.; за ред. М.А. Кохна. Київ: Фітосоціоцентр, 2002. 448 с.
3. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина ІІ. Довідник / Кохно М.А., Трофименко Н.М., Пархоменко Л.І. та ін.; за ред. М.А. Кохна та Н.М. Трофименко. Київ: Фітосоціоцентр, 2005. 716 с.
4. Заячук В.Я. Дендрологія. Голонасінні: Навчальний посібник / В.Я. Заячук. Львів: ТЗОВ «Фірма Камула», 2005. 176с.
5. Заячук В.Я. Дендрологія. Покритонасінні: Навчальний посібник / В.Я. Заячук. Львів: Камула, 2004. 408с.
6. Заячук В.Я. Дендрологія: Підручник / В.Я. Заячук. Львів: Апріорі, 2008. 656с.

Допоміжна література

1. Калініченко О.А. Декоративна дендрологія: навчальний посібник / Калініченко О.А. Київ: Вища школа, 2003. 199 с.
2. Кохно М.А. Методичні рекомендації щодо добору дерев та кущів для інтродукції в Україні / Кохно М.А., Кузнецов С.І. Київ: Фітосоціоцентр, 2005. 48с.
3. Кучерявий В.П. Озеленення населених місць: Підручн. / Кучерявий В.П. Львів: Світ, 2005. 456 с.
5. Лаптев О.О. Інтродукція та акліматизація рослин з основами озеленення / Лаптев О.О. Київ: Фітосоціоцентр, 2001. 128с.

19. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. 1. Закон України «Про природно-заповідний фонд України» від 16.06.199. № 2456-ХІІ. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-12>.
2. Наказ Міністерства будівництва, архітектури та житлово-комунального господарства «Про затвердження Правил утримання зелених насаджень у населених пунктах України» від 10.04.2006. № 105. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0880-06>.
3. <https://nubip.edu.ua/> 4. Landscape Architecture Magazine. URL: <https://landscapearchitecturemagazine.org/>

Робоча програма навчальної дисципліни «Дендрологія» перезатверджена зі змінами та доповненнями відповідно до наказу №135-01-01 від 31.10. 2023 на 2025/2026 навчальний рік

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від «24» червня 2025 року № 7

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Сяська І.О
(прізвище та ініціали)