

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 14 КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма «Фізична терапія»
Психолого-природничий факультет

2025 - 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Кінезіотейпування» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія освітньо-професійної програми «Фізична терапія».

Мова навчання: українська

Розробник: к.мед.н., доц. Касянчук В.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії.

Протокол від “ 24 ” червня 2025 року № 7

Завідувач кафедри кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії



(проф. Інна СЯСЬКА)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ 26 ” червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету



Ірина ТРОХИМЧУК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

© Касянчук В. М., 2025 рік

© Рівне, 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибіркова	
Модулів — 1	Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія	Рік підготовки:	
Змістових модулів —2		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: підготовка презентацій по змістових модулях		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		7-й	
		Лекції	
		20 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3,5 самостійної роботи студента – 7.	Освітній рівень: бакалаврський	Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		5 год.	
		Вид контролю:	
			зал.
Передумови для вивчення дисципліни («Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності», «Види оздоровчо-рухової активності»)			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання з основних форм і засобів лікувальної фізичної культури як основного методу фізичної терапії, ерготерапії, сформувані систему знань про вплив фізичних навантажень на організм, правила дозування та контролю фізичних навантажень, відпрацювати навички розробки комплексів лікувальної гімнастики при різних захворюваннях, контролю за станом людини при виконанні фізичних вправ.

Загальна мета: – Набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок про особливості та закономірності фізичної реабілітації хворих з даною нозологією. Застосування вивчених прийомів і методів фізичної терапії на відновлення діяльності та участі людини. Також дати можливість до прогнозування результатів реабілітації та лікування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набуті таких **компетентностей**:

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

3. Очікувані результати навчання

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи фізичної терапії, ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Руховий динамічний стереотип.

Тема 2. Застосування терапевтичних вправ при хворобі Паркінсона.

Тема 3. Застосування терапевтичних вправ при гострому порушенні мозкового кровообігу.

Тема 4. Застосування терапевтичних вправ після черепно-мозкової травми.

Тема 5. Застосування терапевтичних вправ при затримці психічного розвитку.

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Застосування терапевтичних вправ при дитячому церебральному паралічі.

Тема 7. Застосування терапевтичних вправ при розсіяному склерозі.

Тема 8. Застосування терапевтичних вправ при менінгіті.

Тема 9. Застосування терапевтичних вправ при пошкодженні хребта.

Тема 10. Застосування терапевтичних вправ при остеохондрозі хребта радикулітах та міопатія.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Руховий динамічний стереотип.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Застосування терапевтичних вправ при хворобі Паркінсона.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Застосування терапевтичних вправ при гострому порушенні мозкового кровообігу.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Застосування терапевтичних вправ після черепно-мозкової травми.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Застосування терапевтичних вправ при затримці психічного розвитку.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10	-	-	40	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2.												
Тема 6. Застосування терапевтичних вправ при дитячому церебральному паралічі.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Застосування терапевтичних вправ при розсіяному склерозі.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Застосування терапевтичних вправ при менінгіті.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Застосування терапевтичних вправ при пошкодженні хребта.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 10. Застосування терапевтичних вправ при остеохондрозі хребта, радикулітах та міопатія.	12	2	2		-	8	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10	-	-	40	-	-	-	-	-	-

ІНДЗ	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	120	20	20	-	-	80	-	-	-	-	-	-

6. Теми семінарських занять

Не передбачено

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи кінезіологічного тейпування.	2
2	Основні техніки кінезіологічного тейпування.	2
3	Кінезіологічне тейпування в ортопедії та травматології.	2
4	Кінезіологічне тейпування в неврології.	2
5	Кінезіологічне тейпування в педіатрії.	2
6	Кінезіологічне тейпування в педіатрії.	2
7	Спортивне тейпування.	2
8	Спортивне тейпування.	2
9	Біомеханічне тейпування.	2
10	Біомеханічне тейпування.	2
	Всього	20

8. Теми лабораторних занять

Не передбачено.

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Кінезіотейпування. Види тейпів.	10
2	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях суглобів.	10
3	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях хребта.	10
4	Фізична терапія, ерготерапія при грудної клітки.	10
5	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нижніх кінцівок.	10
6	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях верхніх кінцівок.	10

7	Фізична терапія, ерготерапія при плоскостопості.	10
8	Фізична терапія, ерготерапія при ампутаціях.	10
	Разом	80

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання з курсу «Кінезіотейпування» передбачає підготовку презентацій по змістових модулях, що включає наступні види робіт:

- складання опорно-логічних схем відповідно до вивченого теоретичного матеріалу;
- підготовка та захист науково-інформаційних матеріалів.

11. Методи навчання

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);
МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
МН6 – самостійна робота;
МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

12. Методи оцінювання

МО2 – усне або письмове опитування;
МО6 – реферати, есе;
МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;
МО10 – залік.

13. Засоби діагностики результатів навчання:

- залік;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
СК 03.	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.	ПРН 04.	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5 МН6 МН7	МО2 МО6 МО7 МО9 МО10

			та ерготерапії.		
СК 04.	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.	ПРН 10.	Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.	MН1 MН2 MН3 MН4 MН5 MН6 MН7	МО2 МО6 МО7 МО9 МО10
СК 08.	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.	ПРН 09.	Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	MН1 MН2 MН3 MН4 MН5 MН6 MН7	МО2 МО6 МО7 МО9 МО10
СК 09.	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	ПРН 11.	Здійснювати заходи фізичної терапії, ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності..	MН1 MН2 MН3 MН4 MН5 MН6 MН7	МО2 МО6 МО7 МО9 МО10

14. Критерії оцінювання результатів навчання.

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує	Достатній (конструктивно-варіатив-	добре	

			вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	ний)		
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	6	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
Модульний контроль-7					Модульний контроль-7						

16. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни представлено в системі Moodle та складається:

- Робоча програма навчальної дисципліни, силабус.
- Опорний конспект лекцій.
- Матеріали для практичних занять.
- Завдання до самостійної роботи.
- Завдання для здійснення модульного і підсумкового контролю знань.

17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Біомеханічні особливості діяльності опорно-рухового апарату.
2. Класифікація суглобів та їх рух.
3. Підсумковий рух у суглобі та неврологічні і м'язові фактори, що впливають на нього.
4. М'язовий тонус та синергізм і антагонізм у роботі м'язів.
5. Методи обстеження опорно-рухового апарату.
6. Основні положення обстеження амплітуди руху.
7. Обстеження м'язової системи (функціональне м'язове тестування (ММТ)).
8. Функціональне обстеження постави і ходи.
9. Визначення рухових проблем внаслідок травм та захворювань опорно-рухового апарату.
10. Встановлення реабілітаційних цілей.
11. Планування реабілітаційного процесу.
12. Підбір методів і засобів фізичної терапії на різних етапах загосення чи захворювання.
13. Класифікація травматичних пошкоджень. Основні положення та методи лікування в травматології і ортопедії.
14. Регенерація кісткової тканини.
15. Переломи верхніх та нижніх кінцівок: клінічні прояви, лікування, завдання і методи фізичної терапії.
16. Переломи тазу і хребта.
17. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях суглобів.
18. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях хребта, грудної клітки, нижніх кінцівок, плоскостопості.
19. Фізична терапія, ерготерапія при ампутаціях.
20. Біомеханічні проблеми пов'язані з ампутацією.
21. Етапи реабілітаційної програми при ампутації.

18. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

- 1.Грейда Б. П. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. Луцьк : Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. 310 с.
- 2.Мухін В. М. Фізична реабілітація. К. Олімпійська література, 2005. 472 с.
- 3.Олекса А. П. Ортопедія. Тернопіль ТДМУ, 2006. 528 с.
- 4.Профілактор Євмінова як засіб корекції порушень постави у школярів : навч. посіб. / П.Д. Плахтій, В.М.Муххін, В.В. Євмінов, І.О. Куделя. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2006. 159 с.
5. Травматологія і ортопедія: посібник для практичних занять / під ред. проф. О. А. Бур'янова. К.: Книга плюс, 2006. 135 с

Додаткова

1. Гері Окамото. Основи фізичної реабілітації. Перекл. з англ. Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. 294 с.
2. Дитяча травматологія: практичний посібник / за заг. ред. проф. О.В. Дольницького, проф. Д.Ю.
3. Желєзний О.Д. Методика фізичної реабілітації осіб з переломами нижніх кінцівок на основі нетрадиційних засобів :посібник. Житомир : ЖДТУ, 2008. 239 с.
4. Лисенюк В. П., Самосюк І. З., Кожанова А. К. Сучасні стандарти та критерії у реабілітаційній медицині. 2000. № 2. С. 48–51
5. Мятіга О.М. Фізична реабілітація при порушеннях постави, сколіозах та плоскостопості: методичні рекомендації. Харків, 1998. 36 с
6. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів

/ за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. Дніпропетровськ. Журфонд. 2014. 456 с. Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/2344879/>

Інформаційні (інтернет) ресурси

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. <https://www.medscape.com>
3. <https://bjsm.bmj.com/>